

الرسالة الترحيبية	3
فريق إدارة مدرسة أجيال	4
رؤية مدرسة أجيال ورسالتها ومعتقداتها الأساسية	5
نتائج المتعلم على مستوى المدرسة	5
سياسات قبول الطلاب بالمدرسة	7
معايير إعادة التسجيل	7
دفع الرسوم والمصروفات الدراسية	7
الانسحاب من المدرسة	7
الهيكلية	8
تحديد فصول الطلاب	8
سياسة أولياء الأمور والزائرين	8
الفلسفة الأكاديمية	9
الاستراتيجيات والممارسات التعليمية	9
استخدام اللغتين العربية والإنجليزية	9
الدروس الخصوصية/ نادي الدعم الأكاديمية	9
التوقعات من الطلاب	9
مواعيد الوصول والمغادرة	9
موعد غداء الطلاب	10
سياسة الحضور والتأخير	10
المبادئ التوجيهية الخاصة بالحضور	10
ضوابط التقارير الطبية (المرضيات):	11
الغياب بترتيب مسبق	13
المغادرة المبكرة	13
الهروب من المدرسة:	13
الزي المدرسي الرسمي	14
خروج الطلاب من حرم المدرسة	15
التواصل مع أولياء الأمور	15
اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين	16
بطاقة التقرير/ تقارير التقدم/ التواصل مع أولياء الأمور	16
البرامج	16
المقررات التعليمية المقدمة (الدورات-الكورسات)	16
المواد الاختيارية	21
التوجيه/ فعالية اللقاءات المفتوحة	22
إدارة الإرشاد	22
إرشاد طلاب المرحلة الثانوية بخصوص الكلية والحياة المهنية	22

دور مرشد المرحلة المتوسطة:	23
أنشطة الطلاب	23
نوادي الطلاب بعد المدرسة	23
الفعاليات المدرسية السنوية	23
مجلس الطلاب	23
الرحلات الميدانية	24
تكريم الطلبة	24
لوحة الشرف وجوائز مدير المدرسة لطلاب لوحة الشرف	24
الدرجات والاعتمادات	25
الواجب المنزلي	25
السياسة الخاصة باجتياز الامتحانات والانتقال للصف الدراسي التالي	26
الخضوع للاختبار الأكاديمي التجريبي- المراجعة	26
السياسة الخاصة باجتياز الامتحانات ومتطلبات التخرج من المدرسة الثانوية	27
جدول الدورات (الكورسات) مدرسة أجيال ثنائية اللغة للمرحلة الثانوية	29
جدول حساب مقياس المعدل التراكمي GPA في مدرسة أجيال ثنائية اللغة	30
الامتحانات	30
أمور أخرى	30
العيادة المدرسية	30
معلومات عامة	30
الأجهزة الإلكترونية الشخصية و الهواتف الخلوية	30
استخدام الحاسب الآلي/ الانترنت	31
قواعد صالة الألعاب الرياضية	32
سلامة الطالب خارج المدرسة (العنف الأسرى)	32
التوقعات السلوكية من الطلاب والانضباط	32
الالتزم	33
الضرر بالممتلكات	33
الخزانات	33
تفتيش الطلاب وممتلكاتهم	34
المبادئ التوجيهية للانضباط	34
قانون الانضباط	35
عدم أداء الصلاة او التهاون بها أو أدائها في غير المكان المخصص لها	36
أنشودة مدرسة أجيال	37
إقرار الطالب و ولي الأمر للمرحلتين المتوسطة والثانوية	38

الرسالة الترحيبية

أولياء الأمور الأعزاء

نشكركم على اختيار مدرسة أجيال لمساعدة اطفالكم على التعلم والنمو على المستويين الأكاديمي والشخصي. نيابة عن موظفينا، يسرنا الترحيب بكم بمدرسة أجيال ثنائية اللغة ودعوتكم لمشاركتنا في تعليم اطفالكم. يعمل موظفونا بجد لتلبية احتياجات كل طالب ويدركون أن التواصل مع أولياء الأمور أمراً بالغ الأهمية لمساعدة الطلاب على تحقيق النجاح حيث أن التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور يساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية.

وبصفتنا شركاء في العملية التعليمية فإننا نتحمل معاً مسؤولية نجاح أبنائنا ونعلمكم بأننا سوف نبذل قصارى جهدنا للقيام بمسؤولياتنا ونطلب منكم توجيه طفلكم ودعمه نحو التعلم عن طريق ضمان ما يلي:

- (1) حضور الطالب إلى المدرسة يومياً ووصوله في الوقت المحدد واستعداده للتجربة التعليمية اليومية.
- (2) إنجاز مهام الواجبات المنزلية التي يكلفه بها المعلمين.
- (3) القراءة يومياً لتنمية حب القراءة وتحسين مهارات القراءة والكتابة لديه.
- (4) تشارك خبراته المدرسية معكم حتى تتعرف على حياته بالمدرسة.
- (5) يخبركم باحتياجاته إلى دعم إضافي في أي مجال أو موضوع بعينه.
- (6) يعلم أنك تتوقع نجاحه في المدرسة وصعوده إلى درجة تعليمية أعلى.

سوف تساعدكم المعلومات التالية وتساعد أبنائكم على استيعاب بعض من سياسات وإجراءات المدرسة حتى يمضي العام الدراسي بطريقة إيجابية.

سوف نستمر في أعمالنا وبذل قصارى جهدنا لترسيخ ثقافة الاحترام والمسؤولية والنجاح الأكاديمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مارلين حياة
القائمة بأعمال المدير

فريق إدارة مدرسة أجيال

إدارة المدرسة	
مارلين حياة	القائمة بأعمال المدير العام
ليلى جودة	سكرتير القائم بأعمال المدير العام
ليلى الشايح	المشرف الإداري
إدارة رياض الأطفال	
مارلين حياة	مدير مرحلة الروضة
أسماء بهاء	نائب المدير
أمل حسني	الأخصائي الاجتماعي (رياض أطفال 2)
إيمان المصري	الأخصائي الاجتماعي (مرحلة الحضانه ورياض الأطفال 1)
حنان السيد	رئيس قسم اللغة العربية والمواد الإسلامية
منى حسين	سكرتير مرحلة الروضة
إدارة المرحلة الابتدائية	
نافيدا داشتي	مدير المرحلة الابتدائية
جون أديسون	نائب المدير
ماهر عاقل القباسي	نائب المدير
جيلينا مستبك	الأخصائي الاجتماعي
ساجد عبد المجيب	الأخصائي الاجتماعي
عبد الوهاب السيد	رئيس قسم اللغة العربية
أحمد السيد	رئيس قسم المواد الإسلامية
ألطاف الفضلي	سكرتير المرحلة الابتدائية
إدارة المرحلة المتوسطة/ الثانوية	
روبن شامني	مدير مرحلة المتوسط و الثانوى
بنيامين واجور	نائب المدير
دارين طويل	مرشد الكلية
جيلينا مستبك	الأخصائية الاجتماعية المرحلة المتوسط و الثانوى بنات
ساجد عبد المجيب	الأخصائي الاجتماعي المرحلة المتوسط و الثانوى بنين
محمد سعد	مسؤول الانضباط بمدرسة البنين
فاطمة الهاجري	مسؤول الانضباط بمدرسة البنات
عبد الوهاب السيد	رئيس قسم اللغة العربية
أحمد السيد	رئيس قسم المواد الإسلامية
شيرين بدر	سكرتير قسم المرحلة المتوسطة والثانوية
كاترين كريم	منسق المناهج
أيمن الفراء	منسق الأنشطة

رؤية مدرسة أجيال ورسالتها ومعتقداتها الأساسية

رؤية مدرسة أجيال

أن تصبح مدرسة أجيال مؤسسة تعليمية ثنائية اللغة تحظى باحترام كبير ونموذجًا للتميز الأكاديمي مع التركيز على توفير مهارات القرن الحادي والعشرين.

بيان رسالة مدرسة أجيال

- توفير التعليم التحضيرى المتميز للكلية والذي يدعم الكفاءة الأكاديمية واللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تشجيع اكتشاف المهارات الذاتية والتعلم القائم على الاستكشاف الذي يلهم الطلاب ويدعم ثقتهم بأنفسهم ويدعم التفكير النقدي والتعلم المستمر والافتخار بتراثهم الثقافي والديني.
- تحدي الطلاب ودعمهم حتى يصبحوا مواطنين ناجحين ومسؤولين على الصعيد العالمي وملتزمين بخدمة المجتمع الذي يعيشون فيه.
- توظيف الموظفين المؤهلين وذوي المهارة واستبقائهم لخلق بيئة تعليمية آمنة وراعية وتعاونية ومخصصة.
- إقامة شراكات ناجحة بين المدرسة والأسر تدعم التواصل والتعليم والتعلم.

المعتقدات الأساسية

- يلتزم مجلس إدارة مدرسة أجيال بدعم المدرسة لضمان تحقيق رؤيتها ورسالتها ومعتقداتها الأساسية.
- يجب أن يدعم مجتمع مدرسة أجيال الشعور بالموطنة العالمية مع غرس القيم الإسلامية والحفاظ على الثقافة الكويتية.
- وضع التوقعات العالية بالنسبة لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- التقييم والتحليل المتكرر للبيانات التعليمية والدعم ومستوى تقدم الطلاب والابتكار والتطوير في المناهج الدراسية.
- الحفاظ على ثقافة تعليمية وثقافة التعلم المهنية تتجسد في الثقة والتعاون والالتزام من أعضاء هيئة التدريس والموظفين.
- يجب إقامة علاقات قوية بناءة بين المدرسة وأسر الطلاب مما يلعب دورًا إيجابيًا ومهمًا في نجاح الطلاب على المستوى الأكاديمي وفي حياتهم الشخصية.

نتائج المتعلم على مستوى المدرسة

سوف يكون طلاب مدرسة أجيال:

1. متعلمين بالقرن الحادي والعشرين مجهزين بمهارات التعلم المستمر التي تسمح لكل منهم بالتكيف مع الظروف بغض النظر عن مدى التغيير.

الشروط

- 1- التقدير والتقييم والتعديل المستمر لأعمالهم بالاستعانة بالتكنولوجيا، عند الحاجة.
- 2- إظهار المعرفة التكنولوجية.
- 3- يتمتعون بالقدرة على التواصل.
- 4- يتمتعون بالقدرة على التعاون.
- 5- متعلمون ذوو تحفيز ذاتي يتعلمون بأسلوب التعلم القائم على الاستكشاف.

- 6- قادرون على معالجة البيانات ذات الصلة ووضع استنتاجات ملائمة.
- 7- قادرون على استخدام مهارات التفكير المنطقي لحل المشكلات المعقدة.

2. مواطنون عالميون لديهم شعورًا قويًا من الوعي الاجتماعي في أي بيئة ثقافية.

الشروط

- 1- أمناء وذوي مبادئ (أخلاقية).
- 2- ذوو وعي ويحترمون حقوق الآخرين ويتفاعلون بقدر من المسؤولية ولديهم أهداف محددة في جميع الأوساط الثقافية.
- 3- يسعون لتحسين حياة الآخرين.
- 4- يظهرون اهتمامهم برعاية البيئة.
- 5- يدعمون إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان.

3. متواصلون يتمتعون بمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وتكنولوجيا المعلومات والمهارات

الإعلامية ويمكنهم التواصل بفعالية وبطريقة ملائمة وأخلاقية

الشروط

- 1- يفهمون الجمهور الذي يتواصلون معه.
- 2- يستعينون بالتكنولوجيا كوسيلة للتواصل.
- 3- يظهرون حكمتهم واعتباراتهم الأخلاقية عند التواصل وخاصة عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- 4- يطرحون التساؤلات بطريقة مراعية وينصتون بعناية للآخرين ويعالجون المعلومات بطريقة منطقية وغير متحيزة.
- 5- متعددو اللغات.

4. متعاونون ينجحون في البيئات الجماعية الرسمية أو غير الرسمية

الشروط

- 1- لديهم القدرة على إبداء الاحترام والاعتراف بحقوق الآخرين.
- 2- يمتلكون مهارات قوية للتعامل مع الأفراد.
- 3- يسعون لقبول وجهات النظر المختلفة ويقدرونها.
- 4- مستعدون للعمل كقادة أو تابعين، حسبما تقتضي الظروف.
- 5- قادرون على التواصل.
- 6- يستعينون بالمنطق/ الأسباب المعقولة لاتخاذ القرارات ولديهم القدرة على التحكم في انفعالاتهم.

5. قادرون على نقل التراث والقيم الإسلامية إلى العالم

الشروط

- 1- سوف يتعرف الطلاب على الحياة ويفهمون شرع الله كما ورد في القرآن الكريم (أركان الإسلام الخمسة).
- 2- يشاركون في خدمة الإسلام ويعتقدون بالقيم الإسلامية ويدعمون الانتماء للمجتمع ويشمل ذلك فهمًا للعدالة والرحمة واحترام التنوع الثقافي للآخرين بصفتهن مواطنين بالمجتمع العالمي.
- 3- الصلاة على أوقاتها، وخاصة خلال اليوم الدراسي.

سياسات قبول الطلاب بالمدرسة

تتوافر الإجراءات والمبادئ التوجيهية الخاصة بالتسجيل في مكتب القبول.

معايير إعادة التسجيل

- أن لا يكون الطالب على قائمة الاختبار الأكاديمي.
 - أن يتصرف الطالب بحسن سير وسلوك دائماً.
 - أن يتضح الدعم المنزلي الجيد.
 - أن يكون سجل الطالب موضعاً لمعدل حضور جيد.
- يعاد قيد الطلاب بمدرسة أجيال سنوياً بعد الإعلان الرسمي من إدارة المدرسة. ينبغي على أولياء الأمور زيارة إدارة التسجيل لتعبئة استمارة إعادة التسجيل ودفع رسوم قدرها 100 دينار كويتي. لا يكون مكان الطالب مضموناً أثناء فترة إعادة التسجيل المحددة إلا بعد تعبئة الاستمارة المذكورة ودفع الرسوم المشار إليها ولا تتحمل المدرسة أي التزام بإعادة قيد الطلاب الذين يفوتون مواعيد إعادة التسجيل ووفقاً لسياسات وزارة التعليم الخاص فإن هؤلاء الطلاب لن يعتبروا بعد ذلك ضمن طلاب مدرسة أجيال.

دفع الرسوم والمصروفات الدراسية

يحق لمدرسة أجيال حجب بطاقة التقرير نتيجة لعدم دفع الرسوم الدراسية أو لفقدان الكتب الدراسية و/أو عدم دفع غرامات الكتب للمكتبة وبمجرد دفع المبالغ المذكورة وتقديم إيصال يثبت تسوية الحساب، سوف تصرف المدرسة بطاقة التقرير للأسرة. نرجو العلم بأن مواعيد استحقاق دفع رسوم الدراسة مدرجة في سياسة المدرسة المالية التي وقع عليها جميع أولياء الأمور ويمكنكم الحصول عليها من إدارة التسجيل.

الانسحاب من المدرسة

عند الانسحاب من المدرسة، تُطبق الإجراءات التالية:
وفقاً للمبادئ التوجيهية لوزارة التعليم الخاص، فإن رسوم إعادة التسجيل (100 دينار كويتي) غير قابلة للاسترداد.

- يدفع الطلاب الذين يسحبون أوراقهم من اليوم الأول في العام الدراسي حتى 31 أكتوبر 30% من الرسوم الدراسية، بما في ذلك رسوم التسجيل.
- يدفع الطلاب الذين يسحبون أوراقهم من الأول من نوفمبر حتى 31 يناير 50% من الرسوم الدراسية، بما في ذلك رسوم التسجيل.
- يدفع الطلاب الذين يسحبون أوراقهم من الأول من فبراير الرسوم الدراسية كاملة.
- على أولياء الأمور إخطار المدرسة أثناء عملية ما قبل التسجيل للعام التالي بنيتهم في سحب أوراق طفلهم.
- وإذا كان سحب الأوراق سوف يحدث أثناء العام الدراسي، يجب إرسال إخطار مكتوب بهذه النية إلى مكتب القبول، قبل أسبوعين على الأقل من تاريخ سحب الأوراق.
- عند استلام الإخطار، سوف تُطبق جميع الإجراءات الإدارية السارية ويعمل الموظفون اللازم بخصوص الطالب الحالي ويحددون تاريخ مغادرته.
- ترسل المدرسة "استمارة سحب أوراق" إلى منزل الطالب ليعبئها أولياء الأمور.
- تطلب "استمارة سحب الأوراق" تحديد عنوان المراسلة وتاريخ سحب أوراق الطالب وتقديم طلب رسمي للمدرسة لإعداد مستندات الخروج.
- تعد مستندات "الخروج" أو "نقل الأوراق" للطلاب عقب مغادرتهم مدرسة أجيال.
- تشمل المستندات المذكورة سجلات الطالب الدراسية مثل بطاقات التقرير ودرجات الاختبارات الموحدة.

- لا تصرف المدرسة مستندات الخروج/ النقل إلا بعد أن يكمل الطالب إجراءات الخروج ويعيد جميع الكتب الدراسية وكتب التمارين وكتب المكتبة والمواد الأخرى التي تخص المدرسة.
- يجب على الطالب دفع جميع الرسوم الدراسية بالإضافة إلى أي مصروفات تخص أي كتب دراسية مفقودة أو تالفة وأي مواد خاصة بالمكتبة قبل إصدار مستندات الخروج إلى أولياء الأمور.

الهيكلية

تحديد فصول الطلاب

- تُحدد فصول الطلاب بالنظر إلى سلوكياتهم والمخاوف المرتبطة بالأقران والمسائل المتعلقة بالانضباط والأداء الأكاديمي والقدرات الأكاديمية العامة وبعض العوامل الأخرى التي يحددها المعلمون والمرشدون ونائب مدير المدرسة ومدير المدرسة.
- يكمل ناظر المرحلة جميع قوائم الفصول ويعتمدها.
- لا يسمح بأي تفضيلات أو طلبات شخصية.
- يحق لناظر المرحلة اعتماد أي تغيير يراه لازماً.

سياسة أولياء الأمور والزائرين

التوقعات العامة من الزائرين

- اتباع سياسة المدرسة المعمول بها.
- تعبئة تصريح الزائرين والحصول على موافقة مدير المدرسة/ المعلم/ الأخصائي قبل دخول المدرسة.
- عدم التدخل في أي نشاط دراسي أثناء الزيارة.
- اتباع الإجراءات السارية بالمدرسة لتحديد موعد مع المعلم/ أو مدير المدرسة/ المرشد بعد انتهاء وقت الحصة، إن لزم الأمر.
- إعادة تصريح الزائرين لمكان استصداره قبل مغادرة المدرسة.
- يمكن إحالة الزائرين من الكبار أو الصغار الذين تزيد أعمارهم عن 16 عاماً ويدخلون مدرسة أجيال ولا يتبعون "سياسة الزائرين" المنشورة إلى السلطة المدرسية المناسبة ويمكن أن يتعرض هؤلاء الأشخاص للعقوبات التي تحددها إدارة المدرسة.
- لا يجوز لأولياء الأمور دخول الصفوف.
- يتعين على أولياء الأمور اتباع القواعد واللوائح عند التحدث إلى المعلمين أو الإداريين أو التعامل معهم.
- إن لم يتبع أولياء الأمور القواعد المفروضة، يمكن وقف أبنائهم أو فصلهم من المدرسة وفقاً لسياسة وزارة التربية- التعليم الخاص.
- في حالة مخالفة أي ولي أمر لسياسة المدرسة أو اهانة أي من أفراد الهيئة التعليمية أو الهيئة الإدارية بالمدرسة يتم اتخاذ ما يلي :
 - 1- فصل الطالب لمدة 3 أيام
 - 2- حضور ولي الأمر (الأب) لتعهد بعدم تكرار المخالفة
- في حالة تكرار تطاول ولي الأمر (الأم) يتم اتخاذ مايلي :
 - 1- فصل الطالب لمدة خمس أيام
 - 2- يتعهد ولي الأمر (الأب) بعدم حضور الأم الى مبنى المدرسة
 - 3- منع الأم من دخول مبنى المدرسة .
- في حال أن حدوث تجاوزات سيتم إبلاغ وزارة الداخلية.

الفلسفة الأكاديمية

الاستراتيجيات والممارسات التعليمية

تعد الاستراتيجيات والفلسفات التعليمية الرئيسية التالية جزءاً لا يتجزأ من ممارساتنا التعليمية اليومية ومن المنهج الدراسي لمدرسة أجيال.

1. يستعين المعلمون بأكبر مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم حسب الضرورة بحيث يتمكن كل طالب من التعلم باستخدام مواهبه الخاصة وأنماط التعلم التي يفضلها ويتبع جميع المعلمين ممارسات متباينة لتعليم الطلاب.
2. تطبق المدرسة نهجاً تعليمياً كلياً وأصيلاً يتعامل بفاعلية مع مسألة اكتساب اللغات بالنظر إلى اللغة الأم للطلاب (اللغة العربية) واللغة الثانية (الإنجليزية) من خلال تعزيز تعليم اللغتين.
3. تطبق المدرسة نهجاً متوازناً يعمل على ترسيخ تعلم اللغات.
4. تحافظ المدرسة على توازن متزايد بين التقييم التكويني والنهائي مع صعود الطالب إلى الصفوف الدراسية مع التركيز على التقييم التكويني والقائم على الأداء.
5. يدرك جميع المعلمين بمدرسة أجيال أن التطوير الأكاديمي يتطلب أيضاً التعاطف مع احتياجات الطلاب البدنية والاجتماعية والعاطفية.
6. يضع معلمو أجيال معايير عليا للتعامل مع طلابهم.

استخدام اللغتين العربية والإنجليزية

تدرس جميع المواد بمدرسة أجيال باللغة الإنجليزية ويستثنى من ذلك اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات العربية الاجتماعية ويكون التحدث باللغة الإنجليزية أثناء تدريس المواد المعتمدة على اللغة الإنجليزية فقط مما يدعم الطلاقة في تحدث اللغة الإنجليزية وتحسينها.

الدروس الخصوصية/ نادي الدعم الأكاديمية

- ❖ تتوقع مدرسة أجيال أن يفي جميع الطلاب بمعايير الصف الدراسي ويبدل المعلمون والمرشدون قصارى جهدهم مع الطلاب لتوفير الخدمات الأكاديمية وبرامج الدعم.
- ❖ يتعامل مرشد القسم المختص مع احتياجات الدعم الأكاديمية وفقاً لقواعد ولوائح المدرسة.
- ❖ يمكن للآباء الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي إضافي لأبنائهم التواصل مع إدارة المدرسة في أي وقت للحصول على المشورة اللازمة.
- ❖ توفر المدرسة عدداً من خيارات الدروس الخصوصية بعد المدرسة ويمكن الاتصال بمنسق الأنشطة للحصول على المعلومات اللازمة.

التوقعات من الطلاب

مواعيد الوصول والمغادرة

يجب إيصال الطلاب إلى المدرسة عند البوابة الرئيسية، وينبغي عليهم دخول حرم المدرسة فوراً. كما يجب على الطلاب عند الإنصراف من المدرسة أو انتهاء أنشطة المدرسة، التوجه إلى المنزل فوراً، ما لم يتوجب على الطالب حضور اجتماع مع المعلم أو أنشطة ما بعد المدرسة. عند انتهاء الاجتماع أو النشاط، يجب على الطالب مغادرة حرم المدرسة فوراً وفي حال وصول وسيلة النقل الخاصة بالطالب إلى الجانب المقابل من الشارع، يجوز للطلاب عبور الشارع ودخول المركبة ثم المغادرة فوراً.

موعد غداء الطلاب

- يذهب طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية إلى " المقصف " بالمنطقة المخصصة.
- تشجع أولياء الأمور على إرسال خضراوات وفاكهة وساندويشات وعصائر وأجبان وأي أطعمة مفيدة أخرى ليتناولها الطلاب أثناء أوقات تناول الوجبات الخفيفة وفي موعد الغداء.
- تشجع أولياء الأمور أيضاً على إرسال وجبة خفيفة أخرى مع الطلاب لتناولها أثناء فترة الأنشطة بالنادي بعد موعد المدرسة.
- لا نسمح بالمشروبات في زجاجات أو علب ولا نسمح بالمشروبات الغازية.
- لا يسمح للطلاب بتناول البذور ذات القشريات مثل بذور دوار الشمس أو "البانك" أو غيرها.
- لا يسمح في المدرسة بمضغ العلكة.

استراحة الغداء بالمدرسة

يمكن للطلاب شراء المأكولات والمشروبات من داخل المدرسة في أوقات الاستراحة ومواعيد الغداء باستثناء شهر رمضان. تُحفظ الوجبات التي يحضرها الطلاب من المنزل في خزائن الطلاب الخاصة حتى وقت الغداء ويجب على الطلاب الجلوس في المناطق المخصصة لتناول الغداء.

يكون الطلاب مسؤولين عن تنظيف أماكنهم وجمع الأوراق والأكياس وزجاجات المشروبات وحاوليات الطعام وبقايا الغداء وغير ذلك بعد الانتهاء من تناول الغداء/ انتهاء مدة الاستراحة وقبل العودة إلى حصصهم المجدولة ولا يجوز للطلاب الجلوس خارج المناطق المخصصة في أي وقت.

سياسة الحضور والتأخير

المبادئ التوجيهية الخاصة بالحضور

يجب أن يصل كل طالب إلى المدرسة قبل المواعيد الرسمية لليوم الدراسي في الساعة والربع صباحاً ولا يجوز لأي طالب مغادرة المدرسة قبل انتهاء اليوم الدراسي إلا في حالات الطوارئ وبعد اعتماد من الإدارة (مدير المرحلة/ نائب المدير).

مواعيد الطلاب بالمدرسة

رياض الأطفال: 7:15 ص- 1:00 م	من الأحد إلى الأربعاء
المرحلة الابتدائية والمتوسطة/ الثانوية 7:15 ص- 2:30 م	
رياض الأطفال: 7:15 ص- 11:30 م	الخميس
المرحلة الابتدائية والمتوسطة/ الثانوية 7:15 ص- 12:20 م	

مواعيد الجرس في المرحلتين المتوسطة والثانوية

الفترة	الأوقات
الصف	7:10 إلى 7:30
1	7:30 إلى 8:15
2	8:15 إلى 9:00
وجبة خفيفة	9:00 إلى 9:15
3	9:15 إلى 10:00
4	10:00 إلى 10:45
5	10:45 إلى 11:30
6 (فترة استراحة للصفوف 7/6)	11:30 إلى 12:15
7 (فترة استراحة للصفوف 12/8)	12:15 إلى 13:00

13:45 إلى 13:00	8
14:30 إلى 13:45	9

الغياب

الغياب الجماعي

الحضور إلى المدرسة أمر بالغ الأهمية وذلك لدعم التعليم والفرص المستقبلية لمعدل تراكمي جيد. التأثير على الآخرين والتحرير على عدم الحضور إلى المدرسة أمر غير مقبول. الانضمام إلى الآخرين والغياب من المدرسة غير مقبول. وفي حال حدوث ذلك سيتم توقيع العقوبات التالية:

1. سيتم إخضاع للاختبار الأكاديمي التجريبي وسوف توضع نتيجة الاختبار في الاعتبار عند إعادة قيد الطالب.
2. يتحمل الطالب مسؤولية الأعمال الفائتة يوم تهربه وسوف يحصل على صفر في الاختبارات/ المهام المفقودة.

متطلبات الحضور

- يعد الحضور المنتظم للطالب ضرورة لنجاحه وشرطاً مسبقاً لتلبية متطلبات الاعتماد.
 - سوف يتصل قسم المرحلتين المتوسطة/ الثانوية بأولياء الأمور لتوضيح تغيب أبنائهم لمدة ثلاثة أيام متعاقبة أو أكثر.
 - يجب أن يحضر الطلاب كل مادة بنسبة 90% ويعني ذلك أن لا تزيد أيام الغياب عن 15 يوم في العام حتى يحصل الطالب على اعتماد بحصوله على شهادة المقرر التعليمي (الكورس). في نهاية كل فصل من العام، تعقد المدرسة اجتماعاً لأباء الطلاب الذين تجاوز عدد أيام غيابهم أربعة أيام في الدورة الواحدة (الكورس).
 - يجب تقديم توضيح مكتوب عن سبب الغياب (شهادة من الطبيب) و تصدق الشهادة من الصحة المدرسية أن كانت من العيادات الخاصة و ان كانت من المستوصف فتصدق من الطبيب و أمين المستوصف و إلا لن تقبل الشهادة وسيحسب غيابة من ضمن أيام الغياب بدون عذر . ويستلم ذلك التوضيح خلال ثلاثة أيام من عودة الطالب إلى المدرسة ولا تقبل المدرسة الأسباب المقدمة بعد ثلاثة أيام ويعتبر الغياب بدون عذر. ويكون على الإدارة (مدير المرحلة، نائب المدير) تأكيد قبول الأسباب التي قدمها الطالب أو رفضها.
 - يعتبر الغياب عن أي حصة بدون سبب مقبول غياباً عن اليوم الدراسي ككل.
 - إذا تجاوزت أيام الغياب ستة أيام من أي حصة، فسوف يخضع الطالب لاختبار تجريبي أكاديمي وإذا أوفى الطالب بالمعيار التالي حال خضوعه للاختبار فسوف يحصل على اعتماد باجتياز الدورة (الكورس):
1. نسبة حضور ممتازة.
 2. دقة في مواعيد حضور جميع الحصص.
 3. التزام بالأعمال الأكاديمية.
- يرسل إلى أولياء الأمور إخطار وانداز خطي عن تغيب الطالب بدون عذر كما يلي:

قانون الغياب اليومي بدون عذر :

الغياب اليومي بدون عذر	الأجراءات المتبعة
بعد 3 أيام	يوجه إنذار أول للطلاب، ويقوم المشرف الإداري بإخطار ولي الأمر بغياب الطالب ويوقع ولي الأمر بالعلم على ذلك.
بعد 6 أيام	يوجه إنذار ثاني للطلاب، ويقوم المشرف الإداري بإخطار ولي الأمر بغياب الطالب وإبلاغه عن العواقب المترتبة على ذلك ويوقع ولي الأمر بالعلم على ذلك.

بعد 9 أيام	إن كان الغياب متصلاً دون عذر يحرم الطالب من دخول امتحان نهاية الفصل في جميع المواد الدراسية مع إبلاغ ولي الأمر بذلك، وإن كان غيابه منفصلاً يقوم المشرف الإداري باستدعاء ولي الأمر لدراسة الحالة وإبلاغه عن العواقب المترتبة على ذلك ويوقع ولي الأمر بالعلم على ذلك.

ضوابط التقارير الطبية (المرضيات):

- نموذج الإجازة الطبية لا بد أن يؤخذ ويعتمد من المدرسة
- لا تقبل الطبية بعد ثلاثة أيام من تاريخ الغياب
- وفي حالة تعدى الغياب المرض عن ثلاثة تقارير طبية خلال الفصل الدراسي الواحد يجب تصديق الشهادة المرضية التالية من الصحة المدرسية وإن كانت من المستوصف فتصدق من الدكتور و أمين المستوصف والآن تقبل الشهادة و سيحسب غيابة ضمن ايام الغياب بدون عذر .
- في حالة غياب الطالب 9 ايام متصلة أو 15 يوم منفصلة بدون عذر خلال الفصل الدراسي الواحد : يحرم من دخول امتحان نهاية الفصل . إذا كان في الفصل الدراسي الثاني يحق له دخول الدور الثاني في جميع المجالات الدراسية ويعامل معاملة الغائب بعذر مقبول ويعطى درجات امتحان الدور الثاني في جميع المجالات الدراسية ويعاد النظر في اعادة تسجيله للعام القادم
- في حال تجاوز التقرير الطبي ثلاثة أيام يجب أن يتم اعتماد التقرير الطبي من التعليم الخاص.
- اذا تجاوزت نسبة غياب الطالب 25% من نسبة الأيام الدراسية سواء بعذر طبي او بدون عذر يحرم من دخول امتحان نهاية العام و له الحق بدخول امتحان الدور الثاني
- ملاحظة :
- في حال مرض طالب في أيام الاختبارات، لا يمكن للطلاب الحضور إلى المدرسة لحضور الإختبار فقط.
- وكما ذكرنا من قبل يجب أن يتم إحضار المستندات اللازمة لإثبات أن الغياب بعذر طبي

التأخير عن مواعيد الحضور

من المتوقع أن يحضر الطلاب إلى المدرسة في السابعة وعشر دقائق صباحاً. يرافق المعلمون طلاب المرحلة المتوسطة إلى فصولهم في السابعة والرابع صباحاً ويتوجه طلاب المرحلة الثانوية إلى فصول الصف مباشرة عند وصولهم إلى المدرسة ويعتبر الطالب متأخراً عند وصوله إلى المدرسة بعد السابعة والنصف صباحاً وتوضح المدرسة سياسة التأخير في الأسبوع الأول من العام الدراسي.

يجب أن يحصل الطالب المتأخر الذي يصل إلى المدرسة بعد السابعة والنصف صباحاً على قسيمة توضح تأخره قبل الذهاب إلى الفصل ويمكن الحصول على هذه القسيمة من مكتب الاستقبال بردهة المدرسة.

الإجراءات التي تتخذها المدرسة إذا تأخر الطالب عن مواعيد الحضور:

إذا تأخر الطالب لما بعد 7:30ص، يطبق الإجراء التالي:

1. يكون على الطالب تمرير بطاقة هويته للحصول على قسيمة تأخير وعند المطالبة بتوثيق رسمي يوضح تأخيره، تقدم هذه القسائم للمعلم.
 2. وإن لم تكن بطاقة الهوية مع الطالب فسوف يوثق مسؤول الاستقبال موعد حضوره ويصدر له قسيمة تأخير.
 3. ترسل قسام التأخير إلى المعلم وتحفظ في أرشيف نهائي بنهاية الأسبوع
- إذا تأخر الطالب ثلاث مرات ، فسوف يتصل سكرتير القسم بأولياء الأمور لإخبارهم بهذا الأمر. وبعد المرة الخامسة، ترسل المدرسة خطاب إنذار إلى المنزل وعلى ولي الأمر إعادته بعد التوقيع عليه.

وبعد المرة الثامنة، يعقد اجتماع بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة وتصيغ الإدارة خطاب التزام ويكون على أولياء الأمور التوقيع عليه.
ملاحظات:

1. يتحمل الطلاب مسؤولية المهام الفاتنة.
2. إذا تأخر الطالب عن موعد التقييم، لن يعوض عن الوقت المفقود.
3. إذا انقضت المدة المحددة للتقييم، فسوف يضطر الطالب لإعادة جدولة موعد للتقييم بعد الحصول على إذن من الإدارة ويتوقف ذلك على إتاحة المعلم الذي يجري التقييم.
4. يحق للإدارة اتخاذ الإجراء المناسب لكل موقف.

الغياب بترتيب مسبق

تؤكد مدرسة أجيال ثنائية اللغة على الالتزام بالمواعيد المحددة في تقويم المدرسة وإذا كان الغياب ضرورة لا بد منها، يجب اتباع الإجراءات التالية:

1. يقدم أولياء الأمور خطاب طلب لمدير القسم محدداً أسباب الغياب وموضفاً مدة الغياب المتوقعة وتاريخ المغادرة وتاريخ العودة إلى المدرسة وإذا انقضت خمسة أيام لم يحضر بها الطالب بالمدرسة، يجب على أولياء الأمور الاجتماع مع مدير القسم قبل الترتيب لتغيب الطالب.
2. يصدر مكتب المدير استمارة الترتيب المسبق للغياب وتقدم من الطالب لمدرسه.
3. يوضح المعلمون على استمارة الترتيب المسبق لغياب الطالب أي توقعات قد تساعد في دعم تعلم الطالب حال غيابه وتقليل الضرر المحتمل وأي تأثير على الدرجات النهائية للطالب.
4. يتحمل الطالب مسؤولية إنجاز جميع متطلبات العمل الفاتنة.
5. لا تعتبر تصريحات الترتيب المسبق للغياب أذاراً لغياب الطالب إلا في حالة الطوارئ أو نتيجة لظروف طبية.

المغادرة المبكرة

يجب على أي طالب يرغب في مغادرة المدرسة مبكراً إحضار إشعار من ولي أمره أو الوصي عليه بطلب الخروج المبكر من المدرسة ويفضل أيضاً تقديم هذه الطلبات قبل 24 ساعة. يجب أن يوضح الطلب تاريخ ووقت وسبب المغادرة المبكرة ويتم التحقق من ولي الأمر قبل السماح للطالب بمغادرة المدرسة وإن أمكن، تحدد المواعيد الطبية قبل موعد المدرسة أو بعده.

على الطلاب الذين يقدمون أذاراً للمغادرة المبكرة الرجوع إلى سكرتير المبنى للحصول على استمارة التصريح بالمغادرة وحينئذ يوقع ولي الأمر/ الوصي على هذه الاستمارة ثم يوقعها الإداري المسؤول. وعند مغادرة المدرسة، يجب تقديم استمارة المغادرة إلى مكتب السكرتارية قبل السماح للطالب بمغادرة المدرسة. يتطلب ذلك دخول ولي الأمر أو الوصي إلى الاستقبال الرئيسي لاصطحاب الطالب. ولأغراض حماية الطلاب، لا يُسمح بمغادرة الطالب من المدرسة إلى بعد الاتصال بولي الأمر أو الوصي وتوقيع الإداري على استمارة المغادرة.

وإن تكررت حالات مغادرة الطالب، يجوز للمدرسة رفض مغادرته المبكرة. تطبق نفس المبادئ التوجيهية المذكورة في سياسة الحضور في هذا الدليل بالنسبة لحالات المغادرة المبكرة. وبناء عليه فإن مغادرة المدرسة في وقت مبكر تؤثر على عدد الحضور وينبغي عدم السماح بها إلا في الظروف الاستثنائية.

الهروب من المدرسة: يعد الحضور ودقة المواعيد من المعايير الرئيسية لإعادة قيد الطالب بالمدرسة.

ولذلك فإن الطالب يعتبر متخلفاً عن الحضور إذا:

3. تغيب بدون معرفة ولي الأمر أو موافقته.

4. يؤدي تهرب الطالب إلى إخضاعه للاختبار الأكاديمي التجريبي وسوف توضع نتيجة الاختبار في الاعتبار عند إعادة قيد الطالب.
5. يتحمل الطالب المتهرب مسؤولية الأعمال الفائتة يوم تهربه وسوف يحصل على صفر في الاختبارات/ المهام المفقودة.
- تطبق نفس عواقب التهرب إذا ترك الطالب المدرسة بدون إذن أو فوّت أي حصة دراسية.

الهروب من الحصة الدراسية

- إذا تغيب الطالب عن الحصة بعد الوصول إلى المدرسة بدون الحصول على موافقة من إدارة المدرسة أو بدون معرفة الإدارة.
- إذا حصل الطالب على تصريح بالذهاب إلى مكان ما ولم يذهب إليه.
- إذا لم يحضر الطالب في الموعد اليومي المحدد بدون إذن من الإدارة (مدير المرحلة أو نائب المدير).

التغيب عن حضور التقييمات

- إذا تغيب الطالب عن حضور أي تقييم لأي سبب كان، فسوف يتعين عليه الالتقاء بمدير القسم وتقديم المستندات اللازمة (الشهادة الطبية أو موافقة من التعليم الخاص).
- تتغير درجة الطالب عند الخضوع لتقييم تعويضي.
 - يجب إتمام التقييمات في أقرب وقت ممكن بعد عودة الطالب، وفقاً لإتاحة معلم المادة.
 - يعد الحصول على موافقة مدير المدرسة، يجرى الامتحان النهائي قبل التاريخ المحدد للامتحان.
 - لا يُمنح الطالب المتهرب اعتماداً عن الأعمال الفائتة.

تعويض الأعمال

نرجو العلم بأن من حق الطالب تعويض الأعمال الفائتة، كلما أمكن ذلك لكن هناك بعض أنواع الأنشطة محددة الدرجات تتطلب حضور الطلاب بالفصل ولذلك فمن غير الممكن تعويضها إذا تغيب الطالب عن الفصل. يكون الطلاب مسؤولين عن التواصل مع معلمهم إذا ساورتهم أي مخاوف بخصوص الأعمال المفقودة ولا يجوز للمعلم منح الدرجة كاملة عن أعمال الطالب المتأخر إلا إذا اقتضت الظروف ذلك.

الزي المدرسي الرسمي

يجب على جميع الطلاب بمدرسة أجيال ارتداء الزي الرسمي للمدرسة في جميع الأوقات ويحق للمدرسة تغيير الزي الرسمي أو تعديله كلما رأت ذلك مناسباً. تخضع أي إخلالات بقواعد الزي المدرسي لقانون الانضباط المدرسي وإذا لم يلتزم أي طالب بالزي المدرسي فسوف يكون عليه المتابعة بالمكتب كل صباح حتى يقر الإداري بامتناله.

- يمثل الزي الرسمي شعاراً يوحي للطلاب بانتمائهم لمدرسة أجيال وافتخارهم بكونهم جزءاً من مجتمع مدرسة أجيال ثنائية اللغة.
- يساعد الزي الرسمي الموظفين على تحديد طلابنا وهذا أمر مهم للحفاظ على سلامة الطلاب بالمدرسة وأثناء رحلاتهم الميدانية.
- أصدرت المدرسة شارة تحديد هوية لكل طالب ويجب عليهم ارتداء هذه الشارة عند وجودهم بالمدرسة.
- ملاحظة: يجب شراء الزي المدرسي من المخزن الخاص بمدرسة أجيال بالسرداب.
- الزي الرسمي متاح طوال العام الدراسي.

- يجب أن تكون جميع الملابس ملائمة لضمان الاحتشام.
- قيود الزي الرسمي: لا يجوز للطلاب ارتداء الصنادل والأحذية ذات الأربطة أو الأحذية ذات الشفرات الاسطوانية و/ أو الأحذية ذات الكعب الذي يصل ارتفاعه إلى 2 بوصة.
- يجب تغطية أذرع الفتيات إلى أعلى الكاحل مع عدم السماح بارتداء البلوزات دون الأكمام في أي مناسبة مدرسية.
- لا يجوز ارتداء المجوهرات أو الاكسسوارات بالمدرسة باستثناء الساعة والأقراط (قرط في كل أذن) للفتيات.
- لا يجوز للفتيات وضع المكياج (بما في ذلك طلاء الأظافر أو أحمر الشفاه بأي مناسبة).
- يجب أن يكون لون الحجاب موحداً إما أزرق داكن أو أسود أو أبيض.
- لا يجوز ارتداء أغطية الرأس أو قبعات الشتاء داخل مبنى المدرسة.
- لا يجوز ارتداء ملابس مزخرفة بعلامات الحبر أو الكتابة الجرافيتي أو الشارات المزخرفة أو ذات الثقوب أو الحواف الممزقة.
- يجب أن تتماشى الأحذية والأحزمة وغيرها مع الزي الرسمي (الأزرق الداكن أو الأسود) كما يجب أن تكون جميع الملحقات الأخرى متوافقة مع اللون الأزرق والأبيض الأساسي.

تصفيقات الشعر

- يجب أن يكون الشعر مهتماً وأن يصفى بطريقة متحفظة ومناسبة لجميع الأغراض الأكاديمية.
- يجب أن يظل لون الشعر طبيعياً (بدون أي تشقير أو ألوان بارزة أو خصل ملونة).
- يجب على الفتيات تمشيط شعورهن وتنظيفها.
- يجب أن لا يتجاوز شعر البنين ياقتهن.

عواقب مخالفة الطلاب لقواعد الزي الرسمي

في الأسبوع الدراسي الأول سيتم تنبيه الطلبة شفويا

- 1- خطاب تحذيري للطلاب من قبل مشرف المرحلة والاتصال بولي الأمر .
- 2- لن يسمح للطلاب بدخول الصف ويطبق عليه قانون الغياب بدون عذر
- 3- تكرار المخالفة الثالثة بعدم دخول الصف .

خروج الطلاب من حرم المدرسة

إن حرم مدرسة أجيال مغلق ومن أجل الحفاظ على سلامة الجميع، لا يجوز للطلاب الخروج من حرم المدرسة بدون إشراف أثناء اليوم الدراسي (7:15ص إلى 2:30م).
يجب على أولياء الأمور متابعة مواعيد وصول أبنائهم وخروجهم من المدرسة وضمان عدم تركهم وحدهم خارج حرم المدرسة ونحن نرى أن هذا الأمر يتعلق بالأمن.

التواصل مع أولياء الأمور

يجوز للأباء تقديم طلب للاجتماع مع أحد المعلمين. ولهذا الغرض، يرجى تحديد موعد سابق مع المعلم مباشرة من خلال سكرتير المرحلة المتوسطة/ الثانوية (وعند الحاجة، سوف توفر خدمات الترجمة). لا تضمن المدرسة

إمكانية تحديد موعد مع المعلم في نفس اليوم إن لم يحدد أولياء الأمور موعداً مسبقاً حيث يعتمد ذلك على مواعيد المعلم. نوصي بأن يحدد أولياء الأمور مواعيداً مع سكرتارية القسم للتعرف على الوقت المناسب للمعلم.

اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين

حددت المدرسة أياماً لاجتماع أولياء الأمور مع المعلمين خلال العام وتُعلن هذه المواعيد في تقويم المدرسة وعادة ما يكون ذلك بعد إصدار بطاقات التقرير. للاجتماع مع المعلمين، يجب على أولياء الأمور التوقيع على استمارات تحديد الموعد بمنطقة الاستقبال بالمدرسة قبل أسبوع من تاريخ الاجتماع وقد أدرجت هذه المواعيد في تقويم المدرسة.

مدخل أولياء الأمور- إجراء من شهر يناير

بطاقة التقرير/ تقارير التقدم/ التواصل مع أولياء الأمور

تصدر المدرسة تقرير في كل منتصف فصل دراسي وتقرير في في نهاية كل فصل دراسي وتحدد هذه التقارير درجات المواد بالنسبة المئوية وقد تشمل سرداً يوضح مستوى الطالب.

يجوز إرسال تقارير التقدم المكتوبة من المعلمين إلى أولياء الأمور في أي وقت خلال العام الدراسي وهي وسيلة يستعين بها المعلمون لإعلام أولياء الأمور بمستوى أداء أبنائهم وسلوكهم.

قد يرغب المعلمون أيضاً في الاتصال بأولياء الأمور عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني اتصالاً مباشراً خاصة إذا تطلبت الظروف مناقشة أو توضيحاً.

إخطار أولياء الأمور بمستوى تقدم الطالب و/أو المهام المفقودة:

- على المعلمين إطلاع أولياء الأمور بشكل مستمر بمستوى تقدم أبنائهم.
- يتواصل المعلمون مع أولياء الأمور للترتيب للاجتماعات وبحث الخيارات المتعددة لمساعدة الطفل على تحسين مستواه في المواد/ المجالات التي اتضح ضعف مستواه بها.

البرامج

المقررات التعليمية المقدمة (الدورات-الكورسات)

اللغة العربية: يركز برنامج اللغة العربية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية على تعليم قواعد اللغة والتراكيب ومهارات الفهم ومهارات التحدث والكتابة والتهجئة. تجري المدرسة اختبارات وتقييمات متعددة في التهجئة على مدار العام حيث تجري أربعة اختبارات قصيرة كل فصل دراسي مع امتحانات في منتصف الفصل الدراسي و امتحانات الفصل الدراسي. تراجع وزارة تعليم اللغة العربية جميع التقييمات وتعتمدها وتستضيف إدارة دراسات اللغة العربية العديد من ممثلي الوزارة الذين يتابعون جميع جوانب برنامج الدراسات العربية بمدرسة أجيال ثنائية اللغة.

الدراسات الاجتماعية العربية: تُدرس الدراسات الاجتماعية العربية من الصف الدراسي السادس حتى الصف الدراسي العاشر وتكون الدراسة باللغة العربية ويركز البرنامج على تاريخ وجغرافيا الشرق الأوسط وتطوره. تتكرر التقييمات مع أربعة امتحانات في العام وتخضع جميع التقييمات لمتابعة وزارة تعليم اللغة العربية وتعتمدها الوزارة. ويراعي البرنامج المعايير التعليمية العليا بفضل زيارات الوزارة المتكررة.

التربية الإسلامية: يرتكز برنامج الدراسات الإسلامية على تعليم العقيدة الإسلامية والسنة النبوية وسيرة النبي محمد (صل الله عليه وسلم) ومبادئ الانضباط بالإسلام والثقافة الإسلامية. تجري التقييمات على مدار العام

الدراسي مع امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان بنهاية الفصل الدراسي وتراجع وزارة الدراسات الإسلامية جميع جوانب البرنامج والتقييمات.

القرآن الكريم: سوف يتعلم الطلاب حفظ القرآن والتجويد والتفسير. تجري المدرسة تقييمات متكررة بما في ذلك امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي وتخضع جميع أجزاء البرنامج والتقييمات لمتابعة الوزارة واعتمادها.

فنون اللغة الإنجليزية: تدرس فنون اللغة الإنجليزية بتركيز على المعايير الأساسية العامة في اللغة الإنجليزية مع إيلاء اهتمام مكافئ لمحو أمية الطلاب في اللغة الإنجليزية والنصوص المعلوماتية والقراءة والكتابة والفهم والتحدث والاستماع ويركز البرنامج على تحليل النصوص والتفكير النقدي بما في ذلك مقارنة النصوص والوسائط المتباينة وإعداد الطلاب لاستخدام الطرق التحليلية حول الموارد والأفكار. يستخدم البرنامج مجموعة كبيرة من الموارد في عملية التدريس ويشمل ذلك: الأقرص المدمجة والموارد على شبكة الانترنت والملاحظات الإلكترونية ودراسات قواعد اللغة والروايات وتحليل القصص القصيرة ووثائق البحث والدروس الخصوصية السمعية.

الرياضيات للمرحلة المتوسطة

صُمم منهج المرحلة المتوسطة في مجمله للاستمرار في تنمية قدرة الطلاب الرياضية ومهارات حل المشكلات والتفكير الرياضي والقدرة على التواصل الرياضي. يركز المنهج على اتباع 5 جوانب: العدد والحس العددي، والحساب والتقدير، والقياس والهندسة، والأنماط والمعادلات والجبر والاحتمالات والإحصاء. ومن خلال دراسة كل مما ذكر حسبما وردت في منهج المرحلة المتوسطة، سوف يكون الطلاب على أتم استعداد للحصول على دورة المدرسة الثانوية في الرياضيات.

الرياضيات للمرحلة الثانوية

الجبر 1: دورة مدتها عام واحد تعمل على بناء المهارات الحسابية والمفاهيم الجبرية التي تدرس في الصفوف السابقة بالإضافة إلى مهارات حل المسائل وتغطي هذه الدورة (الكورس) محتوى معايير الرياضيات الأساسية المشتركة وتشمل النقاط الرئيسية بالدورة (الكورس): أنظمة حل المعادلات والمتباينات والمعادلات الطولية والمسائل متعددة الحدود والأسس والتحليل إلى عوامل وتحليل البيانات والاحتمالات.

الجبر 2: دورة مدتها عام واحد تقدم مراجعة وتوسيعاً للمفاهيم التي درسها الطلاب في دورة الجبر I وتشمل الموضوعات التي تغطيها هذه الدورة (الكورس) الدالات التربيعية والدالات متعددة الحدود والدالات الأسية والدالات اللوغارتمية والدالات متعددة التعريفات والتسلسلات والمتواليات والإحصاء.

حساب التفاضل والتكامل: تتكون دورة التفاضل والتكامل من عام واحد وترتكز على الرياضيات المتقدمة وإعداد الطلاب لدراسة التفاضل والتكامل. صممت هذه الدورة (الكورس) لتتناول موضوعات الجبر بدءاً من الدالات متعددة الحدود والدالات المنطقية والدالات الأسية والدالات اللوغارتمية وحتى القطاعات المخروطية. تتناول الدورة (الكورس) أيضاً مفاهيم حساب المثلثات مثل قوانين السايين والكوساين. سوف يبدأ الطلاب في دراسة مفاهيم حساب التفاضل مثل الحدود والمشتقات والتكامل ويتم التركيز على تكنولوجيا الآلة الحاسبة لتعزيز ودعم الرياضيات في هذه الدورة (الكورس). يجب أن يتمكن الطلاب من استخدام مجموعة من التكنولوجيا لحل المسائل ويشمل ذلك التكنولوجيا والرسوم البيانية والعددية والجبرية/ التحليلية واللفظية وحينئذ سوف يتمكن الطلاب من تقدير جميع هذه الطرق وفهم كيفية اتصالها في إحدى المسائل ويتعلم طريقة اختيار أكثر الطرق ملائمة لحل المسألة.

العلوم للمرحلة المتوسطة

تساعد دراسة العلوم بالمرحلة المتوسطة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة ويساعدهم ذلك على تنمية فهمهم للعالم.

يركز طلاب الصف السادس على فهم أنظمة الأرض وعلوم الفضاء ويستخدم الطلاب العمليات العلمية والبروتوكولات والأدوات بما في ذلك الاستطلاع لفهم بنية الأرض ومكانها في المنظومة الشمسية والعمليات الجوية وتكوين المادة والسكان والمجتمعات والأنظمة البيئية. يمارس الطلاب مهارات التفكير النقدي والتعاون والدقة ومهارات التواصل حيث تتوسع معرفة الطلاب العلمية وتشمل الممارسات التعليمية دمج دراسة أكثر تفصيلاً للمنظومة الشمسية ويرتكز التدريس على الاستكشاف. تشمل طبيعة العلوم مفاهيم الشروحات العلمية والتي تعتمد على التفكير المنطقي وتخضع لقواعد الإثبات وتتوافق مع الأدلة القائمة على الملاحظة والاستنتاج والتجربة ويمكن تغييرها بإضافة أدلة علمية جديدة.

تركز دورة الصف الدراسي السابع على علوم الحياة مع فهم أكثر تعقيداً للتغيير والدورات والأنماط والعلاقات في عالم المخلوقات يعتمد الطلاب على المبادئ الأساسية المرتبطة بهذه المفاهيم عن طريق استكشاف التنظيم الخلوي وتصنيف الكائنات الحية والعلاقات الديناميكية بين الكائنات الحية والتغيير الناتج عن نقل المعلومات الوراثية من جيل إلى جيل. تتناول الدورة (الكورس) أيضاً بعض الموضوعات المرتبطة بالعلوم الفيزيائية المتعلقة بخصائص الأمواج وتفاعلات الضوء وتعرف هذه النظرة العلمية الفكرة القائلة بأن تفسيرات الطبيعة تتطور وتخضع للاختبار بالاعتماد على الملاحظة والتجربة والنماذج والأدلة والعمليات النظامية القائمة على التفكير المنطقي. تشمل مهارات الاستطلاع في هذه المرحلة التنظيم والتحليل الرياضي للبيانات ومعالجة المتغيرات بالتجربة وتحديد مصادر الخطأ التجريبي.

يركز الصف الدراسي الثامن على العلوم الفيزيائية التي تنصب على الفهم العميق للطبيعة وبنية المادة وسمات الطاقة ويستكشف الطالب مفهوم التغيير من خلال دراسة تحولات الطاقة والمادة وتضع المعايير تركيزاً على التطبيق التكنولوجي لمبادئ العلوم الفيزيائية وتشمل الجوانب الأساسية التي تغطيها المعايير: تنظيم واستخدام الجدول الدوري والتغيرات الفيزيائية والكيميائية والتفاعلات النووية ودرجة الحرارة والسخونة والصوت والضوء والكهرباء والمغناطيسية والعمل والقوة والحركة وتستمر معايير العلوم الفيزيائية في التركيز على مهارات التحقيق المنهجي مع تركيز واضح على المتغيرات والتجارب المتكررة.

العلوم للمرحلة الثانوية

علم الأحياء 1 (الصف الدراسي التاسع): هذه الدورة (الكورس) بمثابة مقدمة لدراسة الكائنات الحية وتربطها مع البيئة. سوف تركز هذه الدورة (الكورس) على تطوير المهارات العملية العلمية لدى الطالب وتقنيات استخدام المعامل وفهم الطالب للمبادئ الأساسية للكائنات الحية حتى يتسنى له التحقيق والدراسة والتحليل واستيضاح العالم من حوله. سوف يستكشف الطلاب العلوم البيولوجية ويشمل ذلك العمليات وبنية الخلية ووظيفتها والجينات وعلم الوراثة والتطور والتصنيف وتاريخ وتنوع الكائنات الحية وأدوارها البيئية والديناميكيات السكانية مع مقدمة للبنية والوظيفة الحيوانية مما يساعد على تطوير فهم أعمق لطريقة تأثير البيولوجيا على حياتهم اليومية.

علم الأحياء 2: تمنح هذه الدورة (الكورس) فرصة للطلاب لدراسة متعمقة للمفاهيم والعمليات والمرتبطة بالمنظومات البيولوجية. سوف يدرس الطلاب نظرية وأداء التحقيقات في مجالات الكيمياء الحيوية وعمليات التمثيل الغذائي وبنية الخلية ووظيفتها وعلم الجينات والوراثة والتوازن وبنية ووظيفة الحيوانات، مع التركيز على تحقيق المعرفة التفصيلية وصل المهارات اللازمة لإجراء المزيد من الدراسات على الفروع المتنوعة من علوم الحياة والمجالات المرتبطة. يمكن توفير المختبرات للتركيز على الاستخدام الملائم لأجهزة المختبرات وأعمال المجهر والمحاكاة والتشريح والهجرة الكهربائية للهلام والرسوم البيانية والنماذج الناتجة عن الكتابات

المنبثقة في المعامل. تعمل أنشطة المختبر على تعزيز كفاءة التعامل بالمختبر واستخدام عملية البحث العلمية وتقديم التقارير مع تدريس ودعم المبادئ العلمية.

الكيمياء 1 (الصف الدراسي العاشر): تبحث هذه الدورة (الكورس) في المبادئ الأساسية للكيمياء التي تميز خصائص المادة وطريقة تفاعلها وتقدم أساساً متيناً في دراسة المادة وتغيراتها مع استخدام تقنيات المختبرات التقليدية للحصول على البيانات وتنظيمها وتحليلها ويتوصل الطلاب إلى الاستنتاجات باستخدام الإجراءات النوعية والكمية. تشمل موضوعات الدورة (الكورس): القياس والبنية الذرية والتوزيع الإلكتروني واتجاهات الجدول الدوري وحساب العناصر المتفاعلة والترابط والأحماض والقواعد، مع ربط جميع ما سبق بالتجارب التي تُجرى في المختبر مع التركيز على استخدام أدوات المختبر والسلامة داخل المختبر. ومن خلال إجراء العديد من الأنشطة، سوف يتعرف الطلاب على كيفية تطبيق النظريات في المختبرات مع اكتساب طرق جيدة لحل المشكلات والتعرف على تقنيات المختبرات.

الكيمياء 2: صُممت هذه الدورة (الكورس) لتوفير أساس راسخ في دراسة المادة وتغيراتها وتستهدف الطلاب الذين أظهروا كفاءتهم في دراسة الكيمياء وأبدوا اهتمامهم وحماسهم في جوانب أعمق من المادة. تشمل موضوعات الدراسة: مهارات المختبرات في مادة الكيمياء وتصنيف وبنية المادة ومعدل ونسبة التفاعلات الكيميائية والكيمياء الفيزيائية والكيمياء الحمضية القاعدية والحركيات والديناميكية الحرارية والكيمياء الكهربائية والكيمياء المرتبطة بالطاقة النووية والكيمياء العضوية. تعمل هذه الدورة (الكورس) على تطوير أخلاقيات العلوم والتفكير النقدي ومهارات الاستطلاع ويرتبط كل ما سبق بالتجارب التي تجرى بالمعامل مع تركيز على تقنيات المختبر والسلامة.

الفيزياء- 1 (الصف الدراسي 11): تعد دورة الفيزياء 1 دراسة معايير من كاليفورنيا تركز على دراسة مفاهيم الفيزياء الأساسية مثل القياس والحساب والرسوم البيانية في علم الحركة والديناميكيات ونشر الطاقة والزخم وحفظها والجاذبية والموجات والبصريات مع تركيز على استخدام المهارات الرياضية والتحليلية ومهارات اكتساب البيانات والرسومات البيانية ومهارات التواصل والمناهج متعددة التخصصات لأغراض الاستكشاف. تدعم المفاهيم والمهارات بتركيز قوي على التدريب العملي على التجارب المختبرية ودمج الفروع الأخرى من العلوم وتطبيق ما يتعلمه الطالب على المجتمع والأفراد واستخدام التكنولوجيا.

الفيزياء 2- تركز دورة الفيزياء 2 على فحص نقل وتحول مختلف أشكال الطاقة والجوانب النظرية والعملية للكهرباء والمغناطيسية. يفحص الطلاب التقنيات الأساسية لقياس المتغيرات التي تشملها التفاعلات الفيزيائية والطاقة الكامنة وراءها. يطبق الطلاب تقنيات القياس والملاحظة والمهارات الإحصائية والتكنولوجية عند دراسة مفاهيم الفيزياء وتشمل مجالات الدراسة العامة الضوء والصوت والمغناطيسية والكهرباء والديناميكية الحرارية وميكانيكا الموائع والبصريات والفيزياء النووية.

العلوم البيئية: تركز دورة العلوم البيئية الاختيارية على أهمية العلوم البيئية وكيف أنها تساعد على تحسين جودة الحياة. يدرس الطلاب المشكلات الكبرى التي تواجه البشر مثل المصادر المحدودة والتلوث وفقدان التنوع البيولوجي ويكون على الطلاب تحليل كل مشكلة وآثارها وكيفية الحد منها أو حلها. يكون الطلاب نظرة فاحصة على بنية الأرض وطبقاتها وطبقات الغلاف الجوي والأنواع المختلفة من الغلاف المائي ويدرس الطلاب أيضاً طريقة تحويل الطاقة من الشمس إلى المستهلك ويصنعون نماذجاً على هذه الطريقة بالإضافة إلى العلاقة بين الكائنات الحية المختلفة بالمجتمع ومختلف أنواع التفاعل بين الأجناس. وتعد مسألة التلوث مسألة رئيسية وسوف يتعمق الطلاب في دراسة مختلف أنواع التلوث وتأثيراته ليصل إلى أفكار للحلول التي يمكن تطبيقها وإلى كيفية استخدام الموارد استخداماً رشيداً.

الدراسات الاجتماعية والجغرافيا

الصف السادس: سوف يدرس الطلاب نصف الكرة الشرقي ومعالمه الجغرافية وتاريخه السابق والتطوير الثقافي والتغير الاقتصادي به. سوف يدرس الطلاب الحضارات القديمة والحكومات السابقة والثقافات والأنظمة الاقتصادية البائدة وتركز الدراسة الجغرافية على دراسة الخصائص الإقليمية المعاصرة وحركة الناس والمنتجات والأفكار والتنوع الثقافي ويرتكز هدف هذه الدورة (الكورس) على تنمية الطلاب لمستوى فهمهم لدور المستهلكين وتفاعل الأسواق والموارد والمنافسة.

الصف السابع: تعد دورة هذا العام دراسة متكاملة لتاريخ العالم تبدأ باليونان القديمة وتستمر حتى الاستكشاف العالمي. تستخدم جميع فروع الدراسات الاجتماعية الأربعة لتوضيح طريقة تشكيل الأحداث التاريخية بالعوامل الجغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية وسوف ينمو لدى الطلاب فهماً جيداً لكيفية تكوين الأفكار والأحداث من الماضي إلى عالم اليوم.

الصف الثامن: محور التركيز التاريخي هذا العام هو دراسة الاستكشافات الأوروبية والسنوات الأولى من نشأة الولايات المتحدة. تضم هذه الدراسة جميع فروع الدراسات الاجتماعية الأربعة وتدمجها في وجهة النظر التاريخية المرتبطة بتطور الدولة. سوف يدرك الطلاب كيفية تكوين الأحداث التاريخية عن طريق العوامل الجغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.

الجغرافيا: تختص هذه الدورة (الكورس) بدراسة كوكب الأرض وتشمل الجغرافيا الطبيعية التي تتضمن جميع العوامل الفيزيائية على الكوكب. كوكب الأرض مأهول بالسكان ولذلك فإن الدورة (الكورس) تركز بشكل كبير على الجغرافيا البشرية ويكون التركيز الأساسي للدورة على الموضوعات الخمسة للجغرافيا: الموقع والمكان والمنطقة وتفاعل الإنسان مع البيئة والحركة. ومع زيادة البشر على الكوكب يحصل تأثير الإنسان على قدر كبير من الاهتمام.

تاريخ العالم: تعد الأحداث التاريخية فريدة من نوعها. لا يركز المنهج على التفرّد فقط لكنه يركز على أوجه التشابه في القارات والبلدان المختلفة، مع إيلاء اهتمام خاص بثمانيّة موضوعات مهمة ومتكررة تشمل: السلطة والصلاحيّة والأنظمة الدينيّة والأخلاقيّة والثورات والتفاعل مع البيئة والاقتصاديّات والتفاعل الثقافيّ ومباني الامبراطورية والعلوم والتكنولوجيا.

تاريخ العالم القديم: تزود دورات أبحاث التاريخ القديم الطلاب بالأدوات التي يحتاجونها لتفسير اللغات العالمية والتعامل مع الأدلة والتمييز بين الحضارات والتعرف على طريقة دمج الشعوب القديمة للسياسات الدينية في حياتهم مع دراسة علم الآثار والنقوش والفلسفة وإيلاء اهتمام أكبر لأعمال هوميروس وفيرجيل. تتناول الدورة أيضاً نقد النصوص وقواعد البيانات وقد تشمل تقنيات البحث المتقدمة لبرامج التاريخ القديم المسكوكات وتاريخ العملات فضلاً عن أحدث الوثائق الرقمية وتضع هذه الدورة أساساً للبحث في دورات لاحقة ولذلك فغالباً ما يتم تدريس هذه الدورة مبكراً في أحد برامج الصفوف. وبالمثل فإن هذه الدورة تقدم أبحاثاً عن الآلهة المصرية واليونانية والرومانية، مع التركيز على أعراض كل إله. يبحث الطلاب أيضاً في الأمور المرتبطة بالآلهة متعددة الثقافات مثل وجود إيزيس في كل من مصر والامبراطورية اليونانية الرومانية.

تاريخ العالم المعاصر: في دورة تاريخ العالم المعاصر، ينصب التركيز بوجه خاص على تصرفات الإنسان من عصر النهضة إلى يومنا هذا وتبحث الدورة (الكورس) في الأنظمة القديمة التي خضعت للتحديث والأديان والمعتقدات بالتفصيل. تمثل حركة الشعوب في العالم المعاصر جزءاً كبيراً من هذا المنهج وتتابع الدورة (الكورس) التغيير الديمقراطي في العديد من الدول والحروب الكبرى في العصر الحديث. وأخيراً فإن هذا المنهج

يلقي نظرة محددة على مشكلات العالم التي لم يتم التوصل إلى حلولها بعد مثل: التغيرات البيئية وتغذية الأعداد المتزايدة من السكان والقضايا الاقتصادية في العالم النامي والبحث عن الأمن العالمي وحقوق الإنسان.

الفن: سوف يطبق الطلاب المهارات والمعرفة الفنية في بيئة التدريب العملي ويستكشف الطلاب الأنماط المختلفة من الفنون ويحلونها ويصفونها ويقيمونها. سوف يتعلم الطلاب الفنون من منظور تاريخي واجتماعي وثقافي. ويتعرف جميع الطلاب على العلاقات بين الفنون والأنظمة الأخرى ويحللون ويصفون العلاقة بين الفنون والحياة اليومية

تكنولوجيا المعلومات: تشمل هذه الدورة (الكورس) مدخلاً إلى التكنولوجيا وتهدف إلى تمكين الطلاب من التعرف على التكنولوجيا من خلال التعلم القائم على المشاريع بحيث يصلون إلى فهم قائم على التدريب العملي ويتم إعدادهم لاستخدام تكنولوجيا الحاسوب بطريقة فعالة وخلاقة. تتسع معرفة الطلاب بمايكروسوفت أوفيس ويشمل ذلك التعرف على جداول البيانات والنشر المكتبي والرسومات البيانية ومعالجة النصوص وقواعد البيانات وأدوات التعاون عبر الانترنت والعروض والتواصل وأدوات الانترنت وبرامج الوسائط الرقمية وسوف يتعرف الطلاب أيضاً على معنى كفاءة استخدام التكنولوجيا الرقمية وكيفية استخدام التكنولوجيا بطريقة تتسم بالإبداع ويطبق الطلاب المهارات والمعارف على مشكلات الحياة اليومية لتوصيل الأفكار من خلال منتجات ذات جودة عالية.

ترتكز دورة الحاسوب بمدرستنا على الجمع بين التعليم والتكنولوجيا لتزويد الطلاب بالمهارات الحاسوبية الأساسية التي من شأنها إعدادهم للمستقبل بأفضل طريقة ممكنة.

التربية البدنية: تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية للطلاب واهتمامهم بالأنشطة البدنية، والعادات الصحية السليمة. يجب على الطلاب ارتداء الملابس والأحذية المناسبة لحصص التربية البدنية، وسوف يتم تقييم الطلاب بناءً على ما يلي: المشاركة، المهارات، ارتداء الملابس المناسبة، اختبار اللياقة البدنية، اختبار المهارات، والاختبار الكتابي. وسوف تشمل المجموعات الرئيسية الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة، سباقات المضمار والميدان. والأنشطة الطلابية الأخرى التي يشارك فيها الطلاب ستكون المروعة بالكرة، بينج بونج، إمساك العلم، أنشطة اللياقة، ركل الكرة، القفز بالحبل، القراءة والكتابة عن الأنشطة الصحية، وهذه الدورة (الكورس) تعمل على دعم العمل الجماعي، ودعم الروح الرياضية و المرح .

المواد الاختيارية

إدارة الحياة المهنية وإدارة الحياة: يزداد تعلم الكثير من الطلاب عندما ترتبط الأعمال المدرسية باهتماماتهم التي تتعامل مع مشاكل العالم الحقيقي. سوف تقدم هذه الدورة (الكورس) للطلاب المهارات اللازمة حتى يصبحوا مفكرين في العالم الواقعي. سوف يستخدم الطلاب التكنولوجيا استخداماً فعالاً لدعم التعلم ويتعلمون طريقة استخدام التطبيقات العملية مثل: الأنشطة العملية والتعلم القائم على المشاريع وحل المشكلات وأعمال التجربة الميدانية. خدمة العمل التطوعي/ المجتمعي: سوف نعد الطلاب للتعامل مع التوقعات العليا المتزايدة للتعليم ما بعد الثانوية والحياة المهنية والمسؤولية المدنية وسوف يتعلم الطلاب استخدام الكتابة الفنية وتقنيات الكتابة وبناء المفردات والتكنولوجيا المبتكرة وبطبيعة الحال فإن هذه الدورة (الكورس) سوف تقدم للطلاب المعارف والمهارات اللازمة للمنافسة والنجاح في الاقتصاد العالمي بتعلم مهارات في: قيادة الأعمال والتواصل ومهارات التقديم والقدرة على العمل لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني. تستمر هذه الدورة (الكورس) على مدار العام الدراسي بأكمله: الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني وذلك بواقع أربع جلسات في الأسبوع بإجمالي 108 ساعة ويعادل ذلك 36 أسبوعاً من الدراسة.

دورة تمهيدية عن اللغة الإسبانية والفرنسية: صُممت دورات اللغات بالمستوى التمهيدي لتعريف الطلاب باللغات والثقافة. سوف يستخدم الطلاب مهارات اللغة بأربع: (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لتعلم فن التواصل الأساسي. تُعقد الحصص في الغالب باللغة الفرنسية أو الإسبانية ومن المتوقع أن يستجيب الطلاب مع المعلمين ويعد فهم قواعد اللغة أمراً مهماً لتعلم أي لغة أجنبية ولذلك فإن وضع أساس متين للغة الإنجليزية سوف يساعد الطلاب كثيراً. إن الدراسة في إحدى الدورات التعليمية تشبه كثيراً تعلم لعب أي رياضة أو آلة موسيقية حيث يتطلب كل ذلك الكثير من الممارسة.

التربية البدنية الإختيارية: تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية للطلاب واهتماماتهم بالأنشطة البدنية ، والعادات الصحية السليمة. يجب على الطلاب ارتداء الملابس والأحذية المناسبة لحصص التربية البدنية، وسوف يتم تقييم الطلاب بناءً على ما يلي: المشاركة، المهارات، ارتداء الملابس المناسبة، اختبار اللياقة البدنية، اختبار المهارات، والاختبار الكتابي. وسوف تشمل المجموعات الرئيسية الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة، سباقات المضمار والميدان. والأنشطة الطلابية الأخرى التي يشارك فيها الطلاب ستكون المراهقة بالكرة، بينج بونج، إمساك العلم، أنشطة اللياقة، ركل الكرة، القفز بالحبل، القراءة والكتابة عن الأنشطة الصحية، وهذه الدورة (الكورس) تعمل على دعم العمل الجماعي، ودعم الروح الرياضية و المرح .

التوجيه/ فعالية اللقاءات المفتوحة

تعد فعالية اللقاء المفتوح بمثابة ترحيب بالسنة الدراسية القادمة وتقام خلال الأسابيع الأولى من العام الدراسي حيث ترحب المدرسة بأولياء الأمور ويمكن اصطحابهم في جولة بالمدرسة ومرافقها. خلال الشهر الأول من العام الدراسي، تعقد المدرسة توجيهاً لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية في الظهيرة ويكون الغرض الأساسي من الفعالية إرشاد أولياء الأمور والطلاب بخصوص الأنظمة والروتينات المدرسية حيث يتواجد المعلمين بالصفوف لتوضيح ما يتم تدريسه بكل صف دراسي بالإضافة إلى توقعات المعلمين من الطلاب داخل الصف ويعرض الكتب المدرسية على أولياء الأمور والطلاب. يمكن للآباء والطلاب زيارة أبنية المدرسة والالتقاء بمعلميهم وسوف تنشر المواعيد الممكنة في تقويم المدرسة.

إدارة الإرشاد

يكون مرشدو المدرسة متاحون لإرشاد الطلاب وأولياء الأمور بخصوص المشكلات الأكاديمية أو الاجتماعية ويكون تركيز المرشد الأساسي على دعم التنمية الاجتماعية والانفعالية للطلاب. وحتى يتسنى له ذلك فإن التواصل مع أولياء الأمور ضروري للغاية.

تعمل الإدارة عن كثب مع المرشد وأولياء الأمور لمصلحة الطلاب ويختص مكتب الإرشاد بمساعدة الطلاب في التغلب على مخاوفهم الأكاديمية ومخاوفهم الشخصية. يلتقي الطلاب الذين يواجهون صعوبة أكاديمية بالمرشد على أساس منتظم للتعامل مع مخاوفهم ويجوز للآباء المطالبة بالالتقاء بالمرشد في أي وقت للحصول على مساعدة بشأن دعم الطالب.

إرشاد طلاب المرحلة الثانوية بخصوص الكلية والحياة المهنية

يلتقي مرشد المرحلة الثانوية بالطلاب في كل صف دراسي لمناقشة جدول العام التالي ومتطلبات التخرج والدورات الجديدة التي سوف تقدمها المدرسة ويكون لطلاب المرحلة الثانوية حق الاختيار من بين الدورات المدرجة سواء فيما يتعلق بالدورات المطلوبة أو الاختيارية والتي سوف تقدمها المدرسة في العام الدراسي التالي. من المتوقع أن يقدم كل طالب استمارة اختيار الدورة (الكورس) بتوقيع ولي الأمر قبل الموعد النهائي المحدد.

دور مرشد المرحلة المتوسطة:

يقدم مرشد المرحلة المتوسطة إرشاداته للطلاب في الصفوف الدراسية 6 و 7 الذين قد يواجهون مختلف المشاكل في الحياة مثل: مشكلات الأقران أو الحزن أو الاكتئاب أو القلق أو الإجهاد أو المشكلات العائلية أو سوء المعاملة أو الحاجة إلى الثقة بالنفس أو التتمر أو الحاجة إلى اتخاذ القرارات الإيجابية. يعمل مرشد المرحلة المتوسطة عن كثب مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والموظفين لتقديم الدعم للطلاب الذي قد يحتاجون إلى خدمات محددة ويقدم مرشد المرحلة المتوسطة الدعم والإرشاد بخصوص إمكانية التحمل الأكاديمية والمشاكل الشخصية والاجتماعية التي قد تحدث للطلاب وفي الكثير من الأحيان، يمكن للمرشد أن يعقد مناقشات جماعية أو مناقشات داخل الصف بالنسبة للمشكلات التي تتطلب مواجهة جماعية مع عرض جلسة تدخل. يتخذ المرشد ملاحظات مستمرة بالصف حتى يستوعب قدرة الطلاب على التعلم ويتعرف على سلوكياتهم في بيئاتهم التعليمية. يمكن لمرشد المرحلة المتوسطة أيضاً أن يحيل الطلاب وأولياء الأمور إلى برامج متخصصة أو مختصين أو وكالات خارجية أو استشاريين ومنسقين ومختصين اجتماعيين مثل ممرضات المدرسة أو الإداريين أو وكالات الخدمة أو الأطباء، عند الضرورة.

أنشطة الطلاب

نوادي الطلاب بعد المدرسة

- تقيم أجيال أنشطة ما بعد المدرسة للمساعدة على تطوير طلابها بدنياً واجتماعياً وعاطفياً وأكاديمياً. وتتمثل أنواع الأنشطة المعروضة بما يلي:
- الرحلات الميدانية (الترويحية والتعليمية).
 - الأنشطة الرياضية (كرة القدم والسلة والسباحة والكارتيه وغيرها).
 - حصص التعليم والواجبات المنزلية وغيرها من النوادي التعليمية الخاصة.
 - النوادي.
- تكون هذه الأنشطة اختيارية، وقد تتطلب رسم بسيط.

الفعاليات المدرسية السنوية

هناك فعاليات سنوية محددة بمدرسة أجيال مثل اليوم الدولي والأسبوع الصحي وأسبوع القراءة ومعرض العلوم وأولمبيات الرياضيات. ترسل خطط العمل المرتبطة بهذه الفعاليات وخطابات المعلومات إلى المنزل قبل تاريخ ذلك اليوم وتشمل هذه الأنشطة والأيام المفتوحة طلاب مدرسة أجيال وأبائهم.

مجلس الطلاب

يهدف مجلس الطلاب إلى تنمية مهارات القيادة بإشراك الطلاب في المهام الدراسية التي تتجاوز حدود حجرات الدراسة ويمنح هذا المجلس فرصة للطلاب لإبداء مواهبهم مع تعلم المهارات المفيدة بمكان العمل والمجتمع ومن خلال مجلس الطلاب، يمكن للقيادة متابعة الاهتمامات الشخصية والجماعية بالمشاركة في تنظيم الكثير من الفعاليات المدرسية غير الأكاديمية المختلفة مع تحفيز مشاركة الأقران. يخدم مجلس الطلاب أيضاً كجهة اتصال بين إدارة المدرسة والموظفين وأولياء الأمور والطلاب.

يجتمع أعضاء مجلس الطلاب على أساس منتظم مع منسق فريق مجلس الطلاب على مدار العام الدراسي. وحتى يتسنى لهم الانضمام لمجلس الطلاب، يجب أن يكون السجل الأكاديمي والسلوكي للطلاب جيداً ويجب أن يكون متوسط درجاتهم 2.5 على الأقل.

تعتمد هيئة التدريس المرشحين وفقاً لمستواهم الأكاديمي ومعدل حضورهم وكونهم قدوة لأقرانهم داخل الفصل وخارجه ومن الجدير بالأهمية أن الطلاب يجب أن يظهرون شعوراً بالمسؤولية وإمكانية الاعتماد عليهم للآخرين وإذا لم يراعي الطالب تلك المعايير، يمكن فصله من مجلس الطلاب. ينتخب الأقران الطلاب لعضوية مجلس الطلاب.

الرحلات الميدانية

- تمثل الرحلات الميدانية جزءاً هاماً من أي منهج دراسي متواصل وقائم على التدريب العملي.
- تعمل جميع الرحلات الميدانية المخططة على إثراء التجارب الأكاديمية والثقافية للطلاب وترتبط بالمنهج الذي يتم تدريسه في كل صف دراسي.
- لا يمكن للطلاب الذهاب في رحلة ميدانية إلا بعد الحصول على تصريح مكتوب من ولي الأمر ويودع الطالب في الفصل الملازم يوم الرحلة ويظل بالمدرسة تحت إشراف المعلمين الآخرين.
- يجب على أولياء الأمور منح الموافقة الخطية لأبنائهم للذهاب برحلة المدرسة.

تكريم الطلبة

فعاليات التكريم الخاصة

يجوز إقامة فعاليات التكريم الخاصة على مدار العام، ويتمثل الغرض من هذه الفعاليات في تكريم الطلاب الذين يقدمون مساهمات استثنائية تجاه المدرسة والمجتمع

جوائز مدرسة أجيال

في نهاية كل فصل دراسي، تتعرف مدرسة أجيال على إنجازات الطلاب وتعقد حفلة خاصة لتوزيع الجوائز على مسرح المدرسة مع دعوة أولياء الأمور لحضور هذا الحفل.

لوحة الشرف وجوائز مدير المدرسة لطلاب لوحة الشرف

تحدد أسماء الطلاب التي يتم إدراجها في لوحة الشرف ولوحات الشرف المقدمة من مدير المدرسة في نهاية كل فصل دراسي وتشمل هذه الجوائز الطلاب الذين يندر غيابهم ولا يفتعلون أي مشاكل سلوكية وتكون درجاتهم من أعلى 5% أو 10% على مستوى الصفوف سواء من البنين أو البنات. تشمل لوحة شرف مدير المدرسة أعلى 5% من الدرجات وتشمل لوحة شرف المدرسة أعلى 10%.

معايير أجيال	جوائز أجيال
تُدرج أسماء الطلاب التي تكون درجاتهم من أعلى 5% في صفوفهم (البنين والبنات كل على حدة) بلوحة شرف المدير	لوحة الشرف
تُدرج أسماء الطلاب التي تكون درجاتهم من أعلى 10% في صفوفهم (البنين والبنات كل على حدة) بلوحة شرف المدرسة	لوحة الأمتياز
تُمنح للطلاب الذين يبدون تقدماً كبيراً في مادة أو أكثر من المواد الأساسية خلال الفصل الدراسي.	جائزة الطالب الأكثر تطوراً

تعلم الطلاب و التقييم

الدرجات والاعتمادات

يقيم تقدم الطالب بشكل مستمر وتعتمد الدرجات الكلية للطلاب على:

- المشاركة في الصف
- أعمال الطالب بالصف
- المشروعات
- الاختبارات
- الاختبارات السريعة
- الامتحانات
- الواجبات المنزلية
- المحافظ (التي يتم تطويرها داخل الصف)

نظام الدرجات

الفصل الدراسي الأول = منتصف الفصل الدراسي الأول + نهاية الفصل الدراسي الأول + امتحان منتصف العام الدراسي
(%20) + (%40) + (%40)

الفصل الدراسي الثاني = منتصف الفصل الدراسي الثاني + نهاية الفصل الدراسي الثاني + امتحان نهاية العام الدراسي
(%20) + (%40) + (%40)

الدرجة النهائية للدورة (الكورس) = الفصل الدراسي الأول + الفصل الدراسي الثاني
(%50) + (%50)

تقييم تقدم الطلاب

يقوم أعضاء الهيئة التعليمية بتقييم مستوى تقدم الطلاب دائماً ويضع المعلمون الذين يجرون التقييمات مهام الواجب المنزلي والمشاركة في الصف والاختبارات والاختبارات القصيرة ودرجات المشروعات في الاعتبار ويلاحظ المعلمون أداء الطلاب اليومي داخل الصف وإذا لم يحضر الطلاب أي حصة أو إذا أضعوا الوقت أثناء الحصة أو كانوا مزعجين، فإنهم يفتقدون الفرص التعليمية. يضع المعلمون هذه الأمور في اعتبارهم عند تحديد درجات الطالب التي توضح مستوى تقدمه.

الاختبارات الموحدة

يحدد مكتب الإرشاد مواعيد الامتحانات المتعددة أثناء العام الدراسي ويديرها وتُحفظ جميع درجات الاختبارات في مكتب الإرشاد لتستخدمها المدرسة وتُستخدم الاختبارات الموحدة لقياس تطور الطالب الأكاديمي وتوجيه اللجنة الأكاديمية لتطوير المنهج الدراسي.

الواجب المنزلي

المرحلة المتوسطة (الصفوف من 6 إلى 8) والمرحلة الثانوية (الصفوف من 9 إلى 12) يعد الغرض من الواجبات المنزلية هو مساعدة الطالب على تلبية الأهداف المطلوبة طويلة وقصيرة الأجل بالصف الدراسي ذي الصلة ويمثل الواجب المنزلي عنصراً أساسياً وجوهرياً من نجاح الطالب في جميع الفصول الدراسية. يمكن تكليف الطالب بواجبات منزلية يومية.

يضمن المعلمون تدريس المفاهيم والمهارات بالصف ولذلك يجب أن يتمكن الطلاب من إنجاز الواجب المنزلي بأنفسهم.

فيما يلي الوقت الأقصى التقريبي الذي يخصصه الطالب لأداء الواجب المنزلي (باللغة العربية والإنجليزية) يومياً:

الصفوف من 6 إلى 12 120 دقيقة

يحال طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية إلى إدارة المدرسة لمساعدته إذا اعتاد على رفض أداء الواجب المنزلي وأضحت هذه مشكلة وتطلب المدرسة ولي الأمر للاجتماع معه.
سوف تمنح المدرسة للطلاب خيارات لإعادة العام الدراسي إذا كان في ذلك مصلحة للطلاب.

السياسة الخاصة باجتياز الامتحانات والانتقال للصف الدراسي التالي

في نهاية العام، يُنقل الطلاب الذين يجتازون الامتحانات بجميع المواد (درجة القبول 60% أو بدرجة أعلى) إلى الصف الدراسي التالي.

تضم المواد الأساسية بمدرسة أجيال: الرياضيات واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية والعلوم واللغة العربية وإذا لم ينجح الطالب في ثلاثة مواد رئيسية أو أربعة فسوف يكون عليه إعادة السنة الدراسية ولن ينتقل إلى الصف الأعلى أما الطالب الذي لا ينجح في مادة أو مادتين من المواد الرئيسية فسيكون عليه أداء الامتحان في شهر أغسطس قبل بداية العام الدراسي الجديد وإذا نجح الطالب في الامتحان الملحق، فإنه ينتقل إلى الصف الدراسي التالي أما إذا لم ينجح فيمكنه الاختيار بين إعادة السنة الدراسية أو سحب أوراقه من مدرسة أجيال. يجوز للطلاب الراغبين في خوض امتحان المادة/ المواد في أغسطس من العام الدراسي الجديد تسجيل أسمائهم في البرنامج الدراسي الصيفي والحصول على دروس خصوصية في المواد ذات الصلة.
وإذا لم ينجح الطلاب في مواد ليست أساسية (الرياضيات أو اللغة الإنجليزية أو الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية والعربية أو العلوم أو اللغة العربية) فسوف يُنظر في أمر نقله إلى الصف الدراسي التالي وتتخذ الإدارة القرار في هذا الشأن بعد الاتفاق مع أولياء الأمور على إعادة المادة التي لم ينجح بها الطالب. وقد يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر الحضور بمدرسة أجيال في فصل الصيف أو الخضوع للامتحان في شهر أغسطس أو إعادة المادة أثناء العام التالي بمواعيد محددة بعد ساعات الدراسة المعتادة وإن لم ينجح الطالب في نفس المادة لمدة عامين متتابعين فقد يُمنع إدراج اسمه. سوف تُدرج المعلومات الخاصة بالامتحان في شهر أغسطس في بطاقات تقارير جميع الطلاب غير الناجحين.

الخضوع للاختبار الأكاديمي التجريبي- المراجعة

بعد مدة تقديم التقارير الخاصة بالفصل الدراسي الأول، سوف يعتبر الطلاب الحاصلين على درجات من صفر إلى 59% في أي مادة أساسية (الرياضيات أو اللغة الإنجليزية أو الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية والعربية أو العلوم واللغة العربية) خاضعين لفترة اختبار أكاديمي تجريبي مما يوضح أن الطالب لم ينجح في الدورة (الكورس) ويؤدي ذلك إلى وضعه على قائمة الانتظار لإعادة إدراج اسمه بالمدرسة. يخضع الطلاب الحاصلين على درجات من 60% إلى 70% في أي من المواد الدراسية لاختبار تجريبي أكاديمي أيضاً وفي هذه الحالة ترسل المدرسة إخطاراً إلى ولي الأمر موضحة أن الطالب معرض للرسوب في الدورة (الكورس).
إذا خضع الطالب لفترة الاختبار التجريبي في أي وقت فسوف يحدد المرشد اجتماعاً رسمياً بين المعلمين والمرشد وأولياء الأمور ومساعد المدير وفي هذا الاجتماع يتم وضع خطة عمل حتى يتمكن الطالب من النجاح وتستههدف هذه الخطة التعامل مع نقاط ضعف الطالب. ويعمل أولياء الأمور والمرشدون ونائب مدير المدرسة والطلاب في فريق لوضع خطة العمل.

السياسة الخاصة باجتياز الامتحانات ومتطلبات التخرج من المدرسة الثانوية

حتى ينجح ابنك ويتخرج من مدرسة أجيال ثنائية اللغة، يجب عليه تلبية المعايير الموضحة أدناه. ندرج فيما يلي المتطلبات مع المادة والاعتمادات المطلوبة ونتمنى أن ينجح ابنكم في الوفاء بهذه المتطلبات. تقدم المدرسة الدورات الاختيارية بناء على اختيار الطلاب وإتاحة معلمي المادة ولا يحضر المواد الاختيارية إلا الطلاب من الصفوف الحادي عشر والثاني عشر. تذكر أن المرحلة الثانوية تضم أهم أربع سنوات تحدد مسارك الجامعي في المستقبل وفرص عملك. ضع في اعتبارك أن متوسط درجات الطالب سوف يعتمد على الدرجة التي يحصل عليها في المرحلة الثانوية من الصف التاسع حتى الصف الثاني عشر وسوف يؤدي حفاظ الطالب على متوسط درجات ممتاز إلى سهولة قبوله بالجامعات الكويتية أو الخارجية.

متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية		
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	اللغة الإنجليزية اللغة الإنجليزية 9 اللغة الإنجليزية 10 اللغة الإنجليزية 11 اللغة الإنجليزية 12	المجموع التراكمي 4 (1 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 10 الصف 11	الدراسات الاجتماعية: الجغرافيا تاريخ العالم تاريخ العالم المعاصر	المجموع التراكمي 3 (1 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	الرياضيات: الجبر I الهندسة الجبر II التفاضل والتكامل	المجموع التراكمي 4 (1 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12 (اختيار واحد، والذي يتناسب مع متطلبات الجامعة التي يرغب الطالب في الالتحاق بها)	العلوم الأحياء الكيمياء الفيزياء الفيزياء II ، الأحياء II ، الكيمياء II.	المجموع التراكمي 4 (1 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	اللغة العربية: اللغة العربية 9 اللغة العربية 10 اللغة العربية 11 اللغة العربية 12	المجموع التراكمي 4 (1 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	القرآن الكريم: القرآن الكريم 9 القرآن الكريم 10 القرآن الكريم 11 القرآن الكريم 12	المجموع التراكمي 1 (0.25 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 10 الصف 11 الصف 12	التربية الإسلامية: التربية الإسلامية 9 التربية الإسلامية 10 التربية الإسلامية 11 التربية الإسلامية 12	المجموع التراكمي 1 (0.25 لكل عام دراسي)
الصف 9 الصف 11	الدراسات الاجتماعية باللغة العربية: الدراسات الاجتماعية باللغة العربية I الدراسات الاجتماعية باللغة العربية II	المجموع التراكمي 1 (0.5 لكل عام دراسي)
الصف 11 أو الصف 12	التربية البدنية: التربية البدنية - اختياري	المجموع التراكمي 1
الصف 11 أو الصف 12	الفنون: الفنون الجميلة - اختياري	المجموع التراكمي 1
الصف 9 الصف 10	الحاسب الآلي: الحاسب الآلي I الحاسب الآلي II	المجموع التراكمي 1 (0.5 لكل عام دراسي)
للسفوف الدراسية 11 و12 (أي مواد اختيارية متاحة)		المجموع التراكمي 3
إجمالي المجموع التراكمي		المجموع التراكمي 28

جدول الدورات (الكورسات) مدرسة أجيال ثنائية اللغة للمرحلة الثانوية

الصف الدراسي 10- طلاب السنة الثانية	عنوان الدورة (الكورس)
اللغة الإنجليزية	المجموع التراكمي 1
اللغة العربية	المجموع التراكمي 1
الهندسة	المجموع التراكمي 1
الكيمياء I + المختبر	المجموع التراكمي 1
التربية الإسلامية	المجموع التراكمي 0.25
القرآن الكريم	المجموع التراكمي 0.25
التربية البدنية	المجموع التراكمي 0.25
تاريخ العالم	المجموع التراكمي 1
الدراسات الاجتماعية باللغة العربية	المجموع التراكمي 0.5
الحاسب الآلي	المجموع التراكمي 0.5
	المجموع التراكمي 0.25
المجموع التراكمي 6.75	

الصف الدراسي 12- الصف الأخير	عنوان الدورة (الكورس)
اللغة الإنجليزية	المجموع التراكمي 1
اللغة العربية	المجموع التراكمي 1
حساب التفاضل والتكامل	المجموع التراكمي 1
الفيزياء II، الأحياء II، الكيمياء II	المجموع التراكمي 1
التربية الإسلامية	المجموع التراكمي 1
القرآن الكريم	المجموع التراكمي 0.25
المواد الاختيارية	المجموع التراكمي 0.25
المواد الاختيارية	المجموع التراكمي 1
المواد الاختيارية	المجموع التراكمي 1
المجموع التراكمي 7.5	

الصف الدراسي 9- المبتدئون	عنوان الدورة (الكورس)
اللغة الإنجليزية	المجموع التراكمي 1
الجبر I	المجموع التراكمي 1
علم الأحياء + المختبر	المجموع التراكمي 1
اللغة العربية	المجموع التراكمي 1
التربية الإسلامية	المجموع التراكمي 0.25
القرآن الكريم	المجموع التراكمي 0.25
التربية البدنية	المجموع التراكمي 0.25
الجغرافيا	المجموع التراكمي 1
الدراسات الاجتماعية باللغة العربية	المجموع التراكمي 0.5
الحاسب الآلي	المجموع التراكمي 0.5
الفنون	المجموع التراكمي 0.25
المجموع التراكمي 7	

الصف الدراسي 11- الصف قبل الأخير	عنوان الدورة (الكورس)
اللغة الإنجليزية	المجموع التراكمي 1
الجبر II	المجموع التراكمي 1
الفيزياء I + المختبر	المجموع التراكمي 1
تاريخ العالم المعاصر	المجموع التراكمي 1
اللغة العربية	المجموع التراكمي 1
التربية الإسلامية	المجموع التراكمي 0.25
القرآن الكريم	المجموع التراكمي 0.25
المواد الاختيارية	المجموع التراكمي 1
المواد الاختيارية	المجموع التراكمي 1
المجموع التراكمي 7.5	

- يعتبر تلبية متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية إلزامياً لجميع طلاب المرحلة الثانوية. يجب أن يجتاز كل طالب الدورة (الكورس) حتى يلبي المتطلبات ويحصل على شهادة الثانوية.
- يُحسب متوسط درجات الطالب مرتين في العام في نهاية الفصل الدراسي الأول وفي نهاية الفصل الدراسي الثاني ثم يُحسب متوسط الدرجات التراكمي (من الصف الدراسي 9 إلى الصف الدراسي 12 لتيسير الالتحاق بالجامعات والكليات).
 - حتى ينتقل الطالب إلى الصف الدراسي التالي، يجب أن يلبي الحد الأدنى من متطلبات الاعتماد كل عام من الصف الدراسي التاسع حتى الصف الدراسي الثاني عشر.
 - يحصل كل طالب على نسبة مئوية (%) تحسب هذه النسبة بمتوسط الدرجات الذي يتوافق معها ويمكن للطلاب تحويل متوسط درجاتهم إلى النسبة المئوية بإضافة 1 إلى متوسط الدرجات الكلي ثم ضرب الناتج $\times 20$. فيما يلي مثالاً على ما ذكر:

جدول حساب مقياس المعدل التراكمي GPA في مدرسة أجيال ثنائية اللغة

مقياس الدرجات	الدرجة	النقاط التي حصل عليها الطالب
100-90	A	4
89-80	B	3
79-70	C	2
69-60	D	1
59 أو أقل	F	0

مثال عن كيفية تحويل المعدل التراكمي GPA إلى نسبة مئوية. للحصول على نسبة مئوية من متوسط الدرجات $1+3.6 = 4.6$ نضرب الناتج $20 \times 4.6 = 92\%$.

الامتحانات

امتحانات نصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية للمرحلتين المتوسطة والنهائية

تُجرى الامتحانات في نهاية كل فصل دراسي وتنتشر جداول الامتحانات على الموقع الإلكتروني للمدرسة وتوزع على جميع الطلاب. يعمل المعلمون والطلاب معاً لإعداد أدلة الدراسة واستمارات الدراسة لمساعدة الطلاب في الاستعداد لامتحانات نصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية.

أمور أخرى

العيادة المدرسية

خصصت المدرسة طبيباً مسجلاً ومرضتين بإتاحة تامة طوال اليوم الدراسي. يجب استشارة الطبيب أو المرضتين في الأمور المرتبطة بصحة الطالب. يجب أن يحصل الطالب على إذن من معلمية قبل اللجوء إلى عيادة المدرسة ويبلغ المسؤول عن الصف قبل الزيارة وبعدها. تقدم عيادة المدرسة التحصينات التي تطلبها الإدارة الصحية بالمدرسة بعد الحصول على إذن من الأيوين. تُعطى الأدوية للطلاب فقط بعد الحصول على إذن مكتوب من أولياء الأمور. يجب تسجيل أي وصفة طبية يطلبها الطالب أثناء اليوم الدراسي لدى الممرضة.

معلومات عامة

1. استخدام هواتف المكتب
لا يجوز للطلاب استخدام هواتف المكتب إلا في حالة الطوارئ بعد الحصول على إذن من سكرتير المكتب ويؤدي انتهاك استخدام هواتف المكتب إلى خضوع الطالب لإجراءات تأديبية.

2. الأجهزة الإلكترونية الشخصية و الهواتف الخلوية

يمنع منعاً باتاً إحضار الأجهزة الإلكترونية مثل الآي بود أو أجهزة الهاتف أو الألعاب الإلكترونية إلى المدرسة.

فسوف تقوم المدرسة بتطبيق مايلي :

- المخالفة الأولى : حجز الجهاز لمدة اسبوع مع كتاب خطاب تحذيري من وكيل المرحلة**
المخالفة الثانية : حجز الجهاز لمدة شهر مع تعهد ولي الأمر وتسليم الجهاز لولى الأمر
المخالفة الثالثة : حجز الجهاز لنهاية العام الدراسي

3. **الهواتف الخلوية (الموبيل) :** عند رؤية الهواتف الخلوية مع الطلاب بالمدرسة في أي وقت، سواء كانوا يستخدمونها أم لا، فسوف تُسحب منهم هذه الهواتف (راجع بند الأجهزة الإلكترونية الشخصية لمعرفة العواقب). تشجع المدرسة أولياء الأمور على مساعدة أبنائهم/ بناتهم لاستيعاب أهمية هذه القاعدة.

لا تتحمل مدرسة أجيال أي مسؤولية عن أي هاتف خلوي تأخذه الإدارة من الطالب ولا تكون مسؤولة عن أي تلف أو خسارة للهاتف أثناء مصادرته.

4. استخدام الحاسب الآلي/ الانترنت

يجب على جميع الطلاب التوقيع على استمارة الاستخدام الأخلاقي للحاسب الآلي. لا يجوز للطلاب الذين يستخدمون الانترنت الاطلاع على أي مادة تنتهك المعايير الأخلاقية المقبولة عموماً بالكويت ولا يجوز عرض أي لغة أو صورة غير ملائمة أو طباعتها ويؤدي انتهاك ذلك إلى منع الطالب من استخدام الانترنت وخضوعه للإجراءات التأديبية من المدرسة و/أو الإدارة.

وأخيراً وبطبيعة الحال فإن الطلاب مسؤولون عن أفعالهم. نأمل أن تعمل مشاركة المعلم مع أولياء الأمور على الحد من أي مشكلات محتملة ومن خلال التوجيه نتوقع أن يختار طلابنا اختيارات صحيحة. سوف يخضع الطلاب الذين ينتهكون قواعد شبكة مدرسة أجيال من خلال القرصنة أو برامج التطفل إلى إجراءات تأديبية شديدة تشمل فصلهم أو طردهم من المدرسة.

يجب على الطلاب الذين يتسببون في أي ضرر بأجهزة الحاسوب بمدرسة أجيال بأي طريقة كانت دفع تعويضات عن الأضرار مع الخضوع إلى إجراءات تأديبية حادة تشمل فصل الطالب أو طرده من المدرسة.

وبالإضافة إلى ذلك، لا يجوز للطلاب تعديل أي إعدادات بحاسوب المدرسة وعليهم مراعاة قوانين حقوق الطبع وعدم استخدام الحاسوب لنسخ أي أعمال لا تخصهم.

5. الأشياء التي يتم إرسالها إلى الطلاب من خارج المدرسة

لن تقبل مدرسة أجيال أي مواد بغرض تسليمها لأي طالب إلا بعد الحصول على إذن من مدير المرحلة أو نائب مدير المرحلة لأي سبب من الأسباب. وهذا يشمل على سبيل المثال وليس الحصر، وجبات الطعام / الغذاء، والواجبات المنزلية، والكتب المدرسية، والمشاريع، مفاتيح خزانة، الخ والاستثناءات الوحيدة هي النظارات، وقطع الزي المناسب، والأدوية. و سوف يتم مصادرة أي أطعمة تصل إلى الطلاب بالمدرسة بدون إذن من مدير المرحلة أو نائب مدير المرحلة ولن تعيد المدرسة هذه الأطعمة للطالب.

6. إجراءات الطوارئ

وضعت المدرسة إجراءات للطوارئ ووردت هذه الإجراءات إلى علم جميع العاملين بالمدرسة وقد وضعت المدرسة خططاً للمساعدة في ضمان سلامة الطلاب.

7. الكتب الدراسية

تُقدم جميع الكتب الدراسية والروايات للطلاب على سبيل القرض من المدرسة ويكون على الطلاب دفع مقابل أي كتب مفقودة أو تالفة ويعتبر الكتاب تالفاً إذا كتب الطالب به أو قطع صفحاته أو أتلفه بأي شكل آخر. لن تصرف المدرسة سجل الطالب إلا بعد سداد جميع الالتزامات المالية.

8. قواعد صالة الألعاب الرياضية

تعد صالة الألعاب الرياضية امتداداً لمدرسة أجيال وتطبق القواعد السارية بالمدرسة عندما يكون الطلاب بالملعب أيضاً. من المفترض أن يتبع الطلاب القواعد التالية بفناء المدرسة:

- التعامل مع الآخرين بلطف وود.
 - عدم لمس الآخرين أو دفعهم.
 - اتباع قواعد السلامة عند اللعب وعدم النزول إلى ملعب المدرسة إلا في الأوقات المتوقعة وفقاً لجدول الدراسة.
 - اللعب النظيف واحتواء الآخرين.
- يبدأ الإشراف على الطلاب من المعلمين والمساعدين الذين يتحملون المهام الإشرافية بالملعب من الساعة 6:30ص.

عند وقوع أي حادث، يكون على الطلاب إبلاغ المشرف على الملعب/ المعلم على الفور. أثناء وقت الاستراحة، يشرف المعلمون أو مساعدهم على الطلاب. تراجع القواعد مع جميع الفصول على أساس دوري وعند حدوث أي مخالفات، يتحدث المشرف المسؤول مع الطلاب ويتخذ الإجراءات التالية حسب الموقف.

اقتطاع عدة دقائق أثناء الاستراحة

- عدم الحصول على الاستراحة بالتعاون مع معلم الفصل.
- الإحالة إلى المرشد المناسب.
- الإحالة إلى إدارة المدرسة المعنية لإجراء اجتماع مع أولياء الأمور.

سلامة الطالب خارج المدرسة (العنف الأسرى)

في حال تعرض الطالب إلى العنف خارج المدرسة تسبب في إصابات و أذى نفسي أو بدني ، فسيتم إتخاذ الإجراءات اللازمة للمحافظة على سلامة الطالب وإبلاغ الإدارة العامة للتعليم الخاص

التوقعات السلوكية من الطلاب والانضباط

يكون الطلاب تحت سلطة المدرسة ما دام أنهم بداخلها أو في أي نشاط تكفله المدرسة أو عند السفر إلى أو من المدرسة بوسائل النقل الخاصة بالمدرسة.

توجه مدرسة أجيال الطلاب لسته توقعات سلوكية، تشمل:

احترام الذات واحترام الآخرين

مراعاة النعم التي منحنا الله إياها

الإنصات الجيد والتحدث بلباقة

الأمانة

تحمل المسؤولية

لا نستخدم أيدينا وأرجلنا مع الآخرين

لا تمثل سياسة التوقع السلوكية خطة إدارة الصف.
تطبق سياسة التوقع السلوكي لضمان المعاملة الجيدة للطلاب والمساعدة على خلق معسكر آمن ومنظم.

التنمر

يمكن تعريف التنمر على أنه الترهيب اللفظي أو الجسدي أو النفسي المتكرر الذي يمثل نمطاً من الانتهاكات والمضايقات عبر الوقت. يؤدي هذا التصرف إلى خلق مناخ يشعر فيه الطالب و/أو المعلم بالخوف أو الترهيب. فيما يلي الخصائص الثلاث التي تصف السلوك العدواني: يكون هذا السلوك مقصوداً ويتكرر مع مرور الوقت ويهدف إلى الإضرار بالغير ومن العناصر المشتركة في التنمر الخلل الواضح في توازن القوة مما يسمح لأحد الطلاب أو لمجموعة من الطلاب بإيذاء الغير.

يمكن تقسيم التنمر إلى ثلاثة فئات: التنمر اللفظي والتنمر الجسدي والتنمر العلانقي.

- يشمل التنمر الجسدي إيذاء جسد الغير أو إتلاف الممتلكات.
- يشمل التنمر اللفظي استخدام الكلمات لإيذاء مشاعر الآخرين من خلال السخرية والشتائم والإذلال والملاحظات العنصرية أو الجنسية.
- يشمل التنمر العلانقي عزل الطالب أو رفضه أو استبعاده أو ابتزازه باللمس المباشر أو باستخدام التكنولوجيا.

هذا ويمثل التسلسل الإلكتروني شكلاً من أشكال التنمر العلانقي حيث يستخدم المتنمر التكنولوجيا مثل البريد الإلكتروني أو المدونات أو الرسائل النصية أو مواقع الشبكات الاجتماعية أو مواقع الدردشة لإيذاء الآخرين. عند الشك في حدوث التنمر أو الإبلاغ عنه، فسوف يتم التعامل مع هذا الأمر على الفور من أي من أعضاء الإدارة وتسجل هذه الحادثة مع إبلاغ أولياء الأمور.

الضرر بالممتلكات

في حال تسبب الطالب بإلحاق الضرر في ممتلكات المدرسة فسوف يكون ولي الأمر مسؤول عن دفع مقابلها وبناء على الموقف يمكن أن تنتج عواقب أكبر من ذلك، وفقاً لتقدير الإدارة. مع تعهد ولي الأمر بعدم تكرار ذلك

الخزانات

يكون على كل طالب تأجير خزانة مدرسية (10 دينار كويتي) وبمجرد دفع المقابل، سوف يحصل الطالب على الخزانة المخصصة له. مع التوقيع على إخلاء المدرسة من المسؤولية.
تحتزم إدارة المدرسة حق الطالب في الحفاظ على خصوصيته لكن على جميع الطلاب أن يفهمون أن سلطة المدرسة من حقها تفتيش الخزانات وهي تتحمل هذه المسؤولية لضمان سلامة جميع الطلاب ومصالحهم.

كإجراء احتياطي ضد خسارة المواد الموجودة في الخزائن، نحث الطالب على إغلاق الخزانة في جميع الأوقات وعدم إعطاء المفتاح لأي طالب آخر ولن تتحمل المدرسة أي مسؤولية عن أي بنود مفقود أو مسروقة من خزائن الطلاب أو يكون الطالب قد تركها خارج الخزانة.

القواعد واللوائح المرتبطة بالخزانة

- 1- يتحمل الطلاب مسؤولية محتويات خزائنهم في جميع الأوقات.
- 2- تغلق الخزائن عند عدم استخدامها.
- 3- لا يجوز للطلاب الكتابة على الخزائن أو لصق أي ملصق أو صورة أو غير ذلك خارج الخزانة.
- 4- لا يجوز إزالة رقم الخزانة.
- 5- لا يجوز ترك أي مأكولات أو مشروبات بالخزانة طوال الليل.
- 6- لا يجوز استخدام الخزانة إلا لحفظ أغراض الطالب المرتبطة بالمدرسة.
- 7- تستبدل المفاتيح الضائعة بعشرة دنانير كويتية.
- 8- تقدر إدارة المدرسة أي تلف بالخزانة وتفرض رسوماً عليه.
- 9- قد يؤدي إضاعة الخزانة أو إتلافها بشكل مستمر إلى تعليق امتيازات الطالب.
- 10- في نهاية السنة الدراسية، يجب تفريغ الخزائن وإعادة المفاتيح إلى المعلم الخاص بالطالب. تتخلص إدارة المدرسة من أي أغراض تجدها في الخزائن بعد نهاية العام الدراسي أو تتبرع بها لأي مؤسسة خيرية.

تفتيش الطلاب وممتلكاتهم

تلتزم المدرسة باتخاذ الخطوات الملائمة لحماية جميع الطلاب والموظفين وضمان سلامتهم أو تحديد مشاركة الطالب في أنشطة غير ملائمة وإذا كان هناك أي شك معقول بأن أي طالب يخفي أي غرض أو مادة محظورة بموجب سياسة المدرسة (مثل المخدرات أو الكحوليات أو التبغ أو الأسلحة أو الأجهزة الإلكترونية أو الممتلكات المسروقة أو غير ذلك) يجوز للمعلم أو لمسؤول الانضباط؛ الذي يصحبه أحد الإداريين، مطالبة الطالب بتفريغ جيوبه أو حقيبة ظهره أو خزينته أو غير ذلك وإن لم يتعاون الطالب في هذا الأمر فسوف يمثل ذلك تمرداً يُبلغ عنه المدير لاتخاذ الإجراءات الملائمة.

المبادئ التوجيهية للانضباط

ملاحظة

يجب أن يعتمد المدير فصل الطالب. قبل فصل الطالب، يجب التشاور مع الموظفين المناسبين والتحقق في الأمر ويشمل ذلك المعلمين ومسؤول الانضباط والمرشد والمدير ونائب المدير. يجوز للمدير المطالبة باعتماد طرد الطالب من عضو مجلس الإدارة إذا كانت سلوكيات الطالب بالمدرسة غير ملائمة للغاية أو متكررة ويجب عقد جلسة بخصوص طرد الطالب من المدرسة بحضور الإدارة ومسؤول الانضباط والمرشد وعضو مجلس الإدارة قبل اتخاذ القرار النهائي. وفي الإطار الاجتماعي/الانفعالي، يقرر المرشد ونائب المدير الإجراءات أو التدخلات الأكثر ملاءمة

قانون الانضباط

المستوى الأول: سوء السلوك الذي يخضع للمعالجة بدون الإحالة إلى الإدارة	
مستويات سلوك الطالب وأمثلة عليها	أشكال العواقب المتوقعة
<ul style="list-style-type: none"> • سلوك تخريبي بسيط داخل الصف • عدم الطاعة في أمور بسيطة • مخالفات الزي الرسمي • استخدام جهاز إلكتروني أو حيازة أي جهاز إلكتروني • التأخير على الحصة 	<p>الاتصال بأولياء الأمور</p> <p>معالجة الأمر في غرفة أخرى</p> <p>حبس الطالب عن تناول الغذاء</p> <p>يُرسل إلى المكتب</p>
المستوى الثاني: سلوء السلوك الذي يؤدي إلى الإحالة إلى الإدارة	
<ul style="list-style-type: none"> • تكرار المخالفات المذكورة بالمستوى الأول • أعمال تخريبية كبرى بالصف أو الحافلة أو بحرم المدرسة (إتلاف ممتلكات المدرسة) • التمرد • نشر المواد البذية • ترك المدرسة أو الدخول إلى المدرسة بدون موافقة • تزيف أو تزوير المستندات • التهرب من المدرسة أو زيادة عدد مرات الغياب بدرجة كبيرة • المشاركة في أي اتصال بدني غير ملائم • استخدام لغة بذئية أو مسيئة • لعب القمار • حيازة جهاز إلكتروني أو خلوي 	<p>الاتصال بأولياء الأمور</p> <p>الطرد من الفصل</p> <p>خسارة امتيازات المنهج الإضافي</p> <p>مصادرة الممتلكات</p> <p>إيقاف الطالب بعد المدرسة أو عن الغذاء</p> <p>وتتراوح مدد الأيقاف حسب المخالفة</p> <p>حسب سوء السلوك وحدته</p> <p>يمكن رفع العقوبة إلى المستوى الثالث</p>
المستوى الثالث: سوء السلوك الذي يؤدي إلى فصل الطالب قصير الأجل	
<ul style="list-style-type: none"> • يجوز للمدرسة فصل الطالب إذا اتضح أن وجوده بالصف داخل المدرسة يمثل ضرراً قد يؤدي إلى إيذاء الطالب أو الآخرين جسدياً. • إذا كان الطالب يشارك في سلوكيات سيئة حادة أو مستمرة تنتهك المعايير التي نشرتها المدرسة قبل ذلك. 	<p>يُفصل الطالب من المدرسة لمدة لا تتجاوز ثلاثة أيام إلا إذا أخطرت العائلة بمدة فصل أطول. تضاف فترة الفصل إلى سجل غياب الطالب.</p> <p>يجب عقد اجتماع إلزامي مع الأبوين.</p>
المستوى الرابع: سوء السلوك الذي يؤدي إلى طرد الطالب من المدرسة	
<ul style="list-style-type: none"> • عند وجود توصية بفصل الطالب لارتكاب انتهاكات حادة مثل تناول التبغ أو المخدرات أو الكحوليات أو السرقة أو الابتزاز أو حيازة الأسلحة أو أي مواد غير قانونية أخرى. • الهجوم • الأنشطة غير المشروعة 	<p>سوف توصي لجنة الانضباط بفصل الطلاب أو طردهم بعد عقد جلسة مع المجلس.</p> <p>يُعقد اجتماع إلزامي مع الأبوين على مدار هذه العملية.</p>

عدم أداء الصلاة او التهاون بها أو أدائها في غير المكان المخصص لها

المخالفة الأولى : احالة الطالب لقسم أجيالنا وقسم التربية الإسلامية لتوعية الطالب وتحببية في الصلاة .

المخالفة الثانية : تعهد كتابي مع التوجيه من معلم التربية الإسلامية او مسؤول منهج أجيالنا او المشرف .

المخالفة الثالثة : إبلاغ ولي الأمر للمشاركة في وضع حلول مع مسؤول منهج أجيالنا او المشرف

أنشودة مدرسة أجيال

أجيال يا مدرستي
يا حباً يسكن فينا
أبناؤك نحن فهيا
لدروب النور خذينا
يا علماً يا إيماناً يا دنيانا و الدينا

منك ستمضي للعلياء
ننشر خيراً في الأنحاء
بالدين و بالعلم النافع
سنعطر أرضاً و سماء

أجيال تتبع أجيال
بالأقوال و بالأفعال
أبشر يا عالم ها نحن
سنحقق كل الآمال

أجيال تأبى التقليد
لا ترضى إلا التجديد
أجيال بالعلم ستمضي
واثقةً والعزم حديد

إقرار الطالب للمرحلتين المتوسطة والثانوية

أسم الطالب: _____ الصف: _____

- بصفتي أحد طلاب مدرسة أجيال ثنائية اللغة، سوف:
- أتبع التوقعات السلوكية لمدرسة أجيال في جميع الأوقات.
 - أحافظ على تنظيم ونظافة دفتر الواجب المنزلي.
 - أكمل مهام واجباتي المنزلية وأعيدها إلى معلمي في الوقت المحدد.
 - أسلم أي خطابات أو ملاحظات يسلمها لي المعلم إلى ولي أمري.
 - أكون مستعداً لجميع الحصص.
 - أنام مبكراً في المساء.
 - أحضر إلى المدرسة في الوقت المحدد.
 - أحضر يومياً إلى المدرسة.

لقد استلمت دليل أولياء الأمور والطلاب وقرأته وأتعهد بالالتزام بما جاء فيه.

توقيع الطالب _____

إقرار ولي الأمر للمرحلتين المتوسطة والثانوية

استلمت دليل أولياء الأمور والطلاب وقرأته و أتعهد بالالتزام بما جاء فيه.

توقيع ولي الأمر _____

نرجو فصل الصفحة والتوقيع عليها وإعادتها إلى معلم الصف قبل 23 سبتمبر 2016.